



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



**IV Международная научно-
практическая конференция
«УНИВЕРСИТЕТ,
ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАМ:
от качества образования к
качеству жизни»**

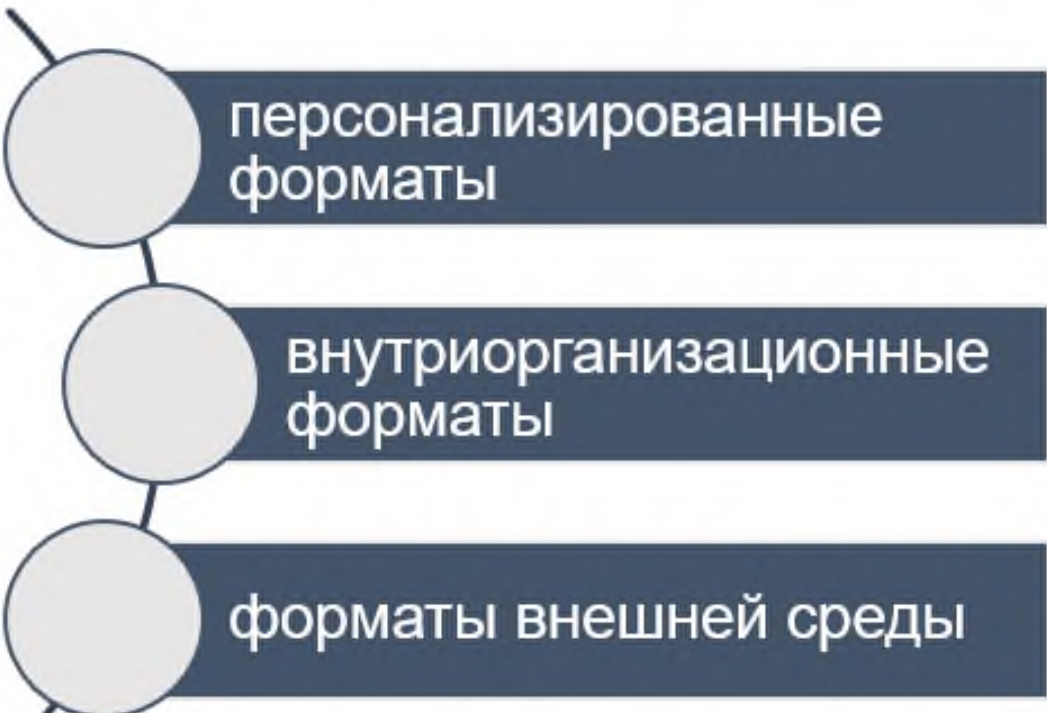
Форматы профессионального развития: педагог и руководитель

**Модестова Татьяна Владимировна, к.пед.н.,
директор, методист
Информационно-методический центр
Петроградского района Санкт-Петербурга**

tm28@yandex.ru

Непрерывное
образование –
основа
профессиональ
ного развития

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
РАВНО
ОБХОДИМОСТЬ
ВОЗМОЖНОСТЬ
УСЛОВИЕ
ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ



персонализированные
форматы

внутриорганизационные
форматы

форматы внешней среды

**ФОРМАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ПР) -
определенным образом организованное событийное
пространство, где осуществляется взаимодействие для
совершенствования профессионального мастерства, роста
профессиональной компетентности**



<https://disk.yandex.ru/i/YDTz1oiRDpFxsW>

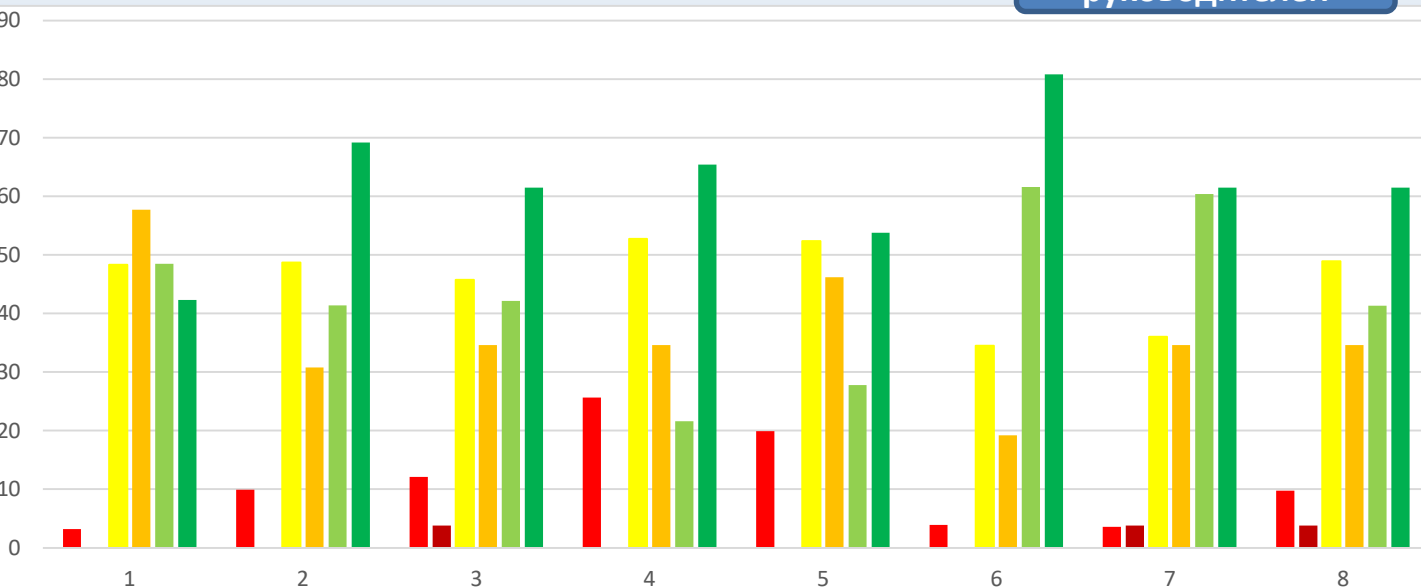
Волков, В. Н., Модестова Т.В.
К проблеме оценки эффективности
форматов профессионального развития
педагогов // Непрерывное образование:
XXI век. – 2022. – № 3(39). – С. 164-176.
– DOI 10.15393/j5.art.2022.7855. – EDN
RKUZCI.

**22 формата
профессионального развития
для непрерывного
образования**

Персонализированные ФОРМАТЫ ПР

688 ответов
педагогов

52 ответов
руководителей



■ низкая эффективность педагоги

■ средняя эффективность педагоги

■ высокая эффективность педагоги

■ низкая эффективность руководители

■ средняя эффективность руководители

■ высокая эффективность руководители

1 Самообучение

2 Обучение по программам ПК

3 Определение и планирование индивидуальной траектории профессионального развития

4 Управление ОО

5 Разработка новых образовательных программ

6 Изучение, осознанный выбор и освоение новых образовательных технологий

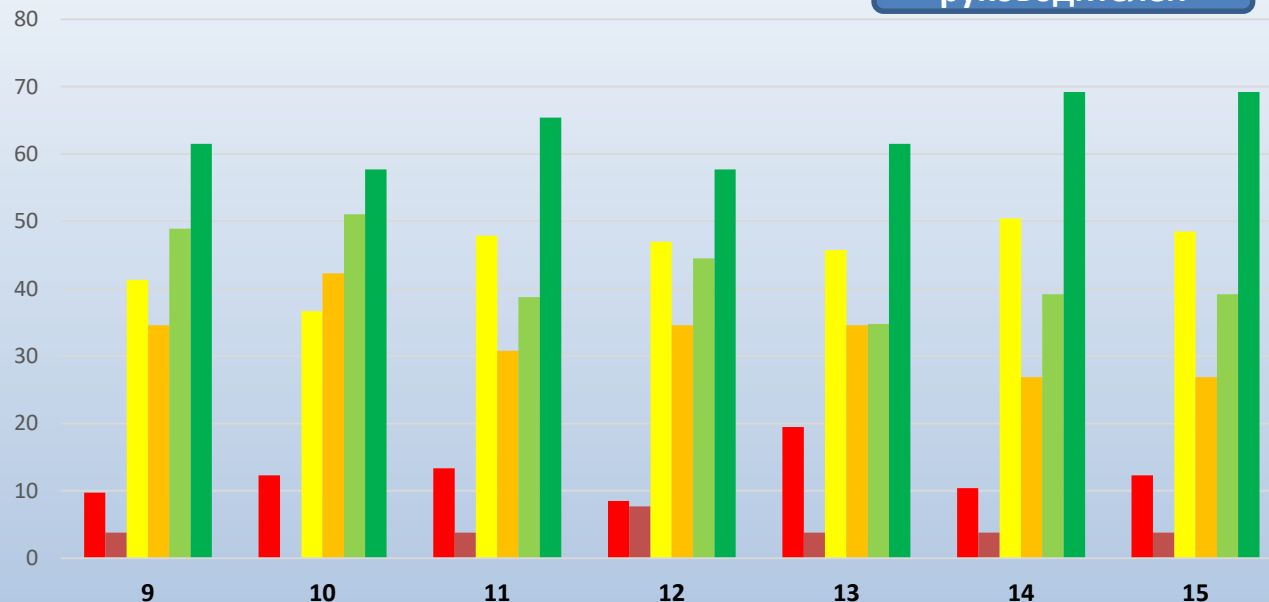
7 Использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ и для освоения новых образовательных технологий

8 Самостоятельная исследовательская деятельность

Внутриорганизационные ФОРМАТЫ ПР

688 ответов
педагогов

52 ответов
руководителей



■ низкая эффективность педагогов

■ средняя эффективность педагогов

■ высокая эффективность педагогов

■ низкая эффективность руководителей

■ средняя эффективность руководителей

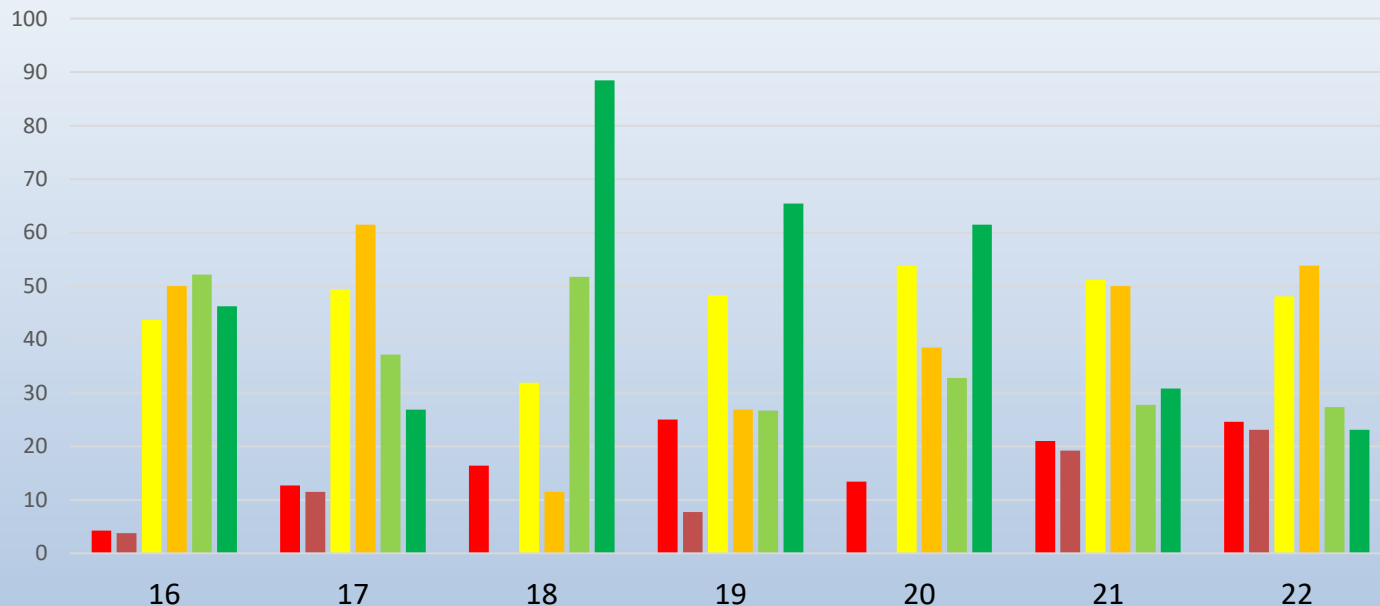
■ высокая эффективность руководителей

- 9. Посещение уроков коллег и их обсуждение
- 10. Совместная разработка «модельных» уроков (уроков на конкурс, открытый урок)
- 11. Работа в МО
- 12. Взаимообучение педагогов в ОО
- 13. Коучинг и наставничество
- 14. «Обратная связь» о работе со стороны коллег, администрации и внешних экспертов
- 15. Участие в инновационной деятельности ОО

Форматы внешней среды

688 ответов
педагогов

52 ответов
руководителей



■ низкая эффективность педагогов
■ средняя эффективность педагогов
■ высокая эффективность педагогов

■ низкая эффективность руководителей
■ средняя эффективность руководителей
■ высокая эффективность руководителей

16 Чтение профессиональной литературы

17 Просмотр телепередач образовательной и профессиональной направленности

18 Стажировки

19 Участие в конкурсах педагогического мастерства

20 Участие в научно-практических конференциях

21 Подготовка книг и статей

профессиональной направленности

22 Изучение опыта работы зарубежных образовательных систем и педагогов

ОСНОВНЫЕ ВЫВОоды:

1. Директора школ чаще выбирают оценку средняя и высокая эффективность, и реже низкая, чем педагоги.

Можно предположить, что все форматы ПР рассматриваются руководителями как эффективные.

2. Директора школ менее направлены на самообучение, обобщение опыта в статьях, чем педагоги. Однако, более направлены на представление опыта на конференциях.

3. Директора школ больше, чем педагоги рассматривают конкурсы как формат ПР.