

# Информационно-аналитическая система развития кадрового потенциала региона



БГПУ им. Акмуллы,  
ИНПО «Вектор развития»,  
Калимуллина Гузель Ибрагимовна,  
[g\\_kalimullina@mail.ru](mailto:g_kalimullina@mail.ru)  
+7 (347) 246-88-63

# МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

[iom.bspu.ru](http://iom.bspu.ru)  
[platforma.bspu.ru](http://platforma.bspu.ru)



**Министерство  
просвещения РФ**

**Цель:** синхронизация деятельности Университета; педагогических колледжей; института развития образования, ЦНППМ.  
**Задача:** единство образовательного пространства на всех уровнях подготовки педагогов



**Акмуллинский  
университет**

оказывает методическую поддержку педагогическим колледжам, ИРО, ЦНППМ, ОО (ППК)

## ПРОДУКТ

Информационно-аналитическая система развития кадрового потенциала Республики Башкортостан

Методика автоматизированной диагностики

Методика автоматизированного построения ИОМ

Ядро ВПО

2021

2022

2023

## НАПРАВЛЕНИЯ



Данные по уровню компетенций педагогов



Программа комплексной диагностики



Связь профдефицитов и корректирующих мероприятий



Мотивация педагога на профессиональный рост



Аналитические материалы для преодоления качественного дефицита

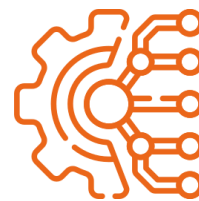
# МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ



Единый календарь образовательных мероприятий региона



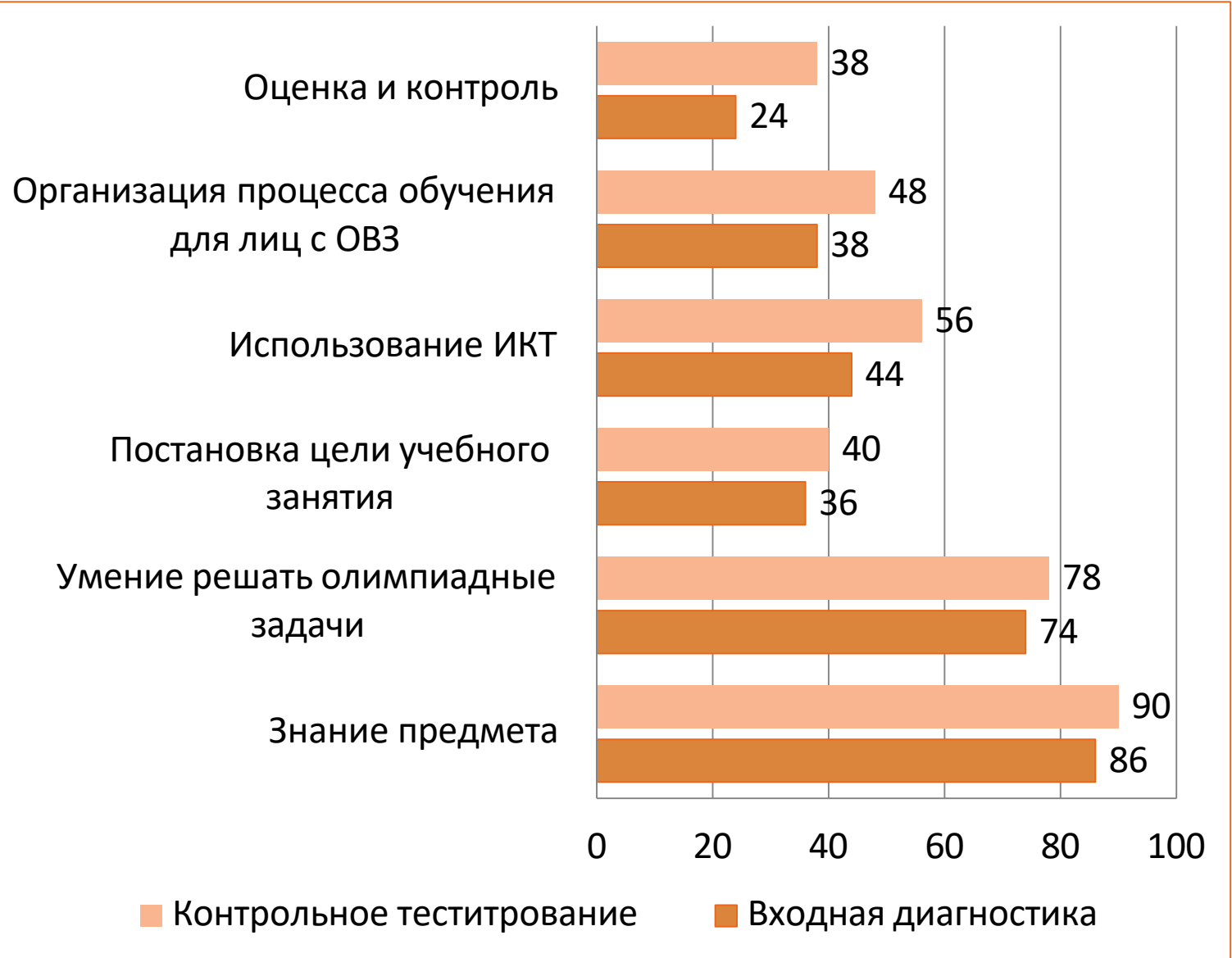
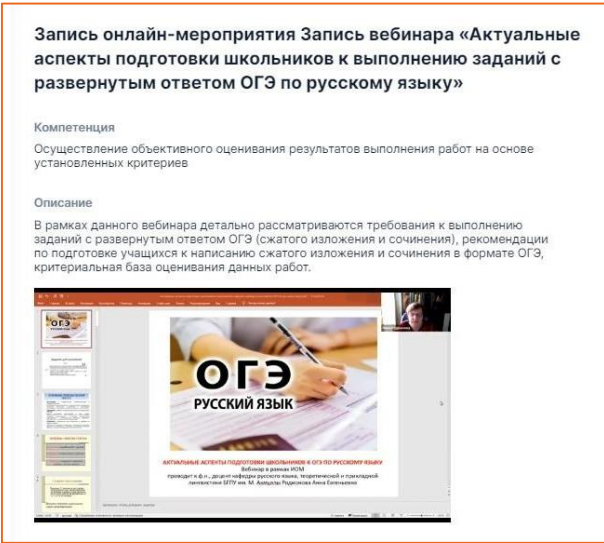
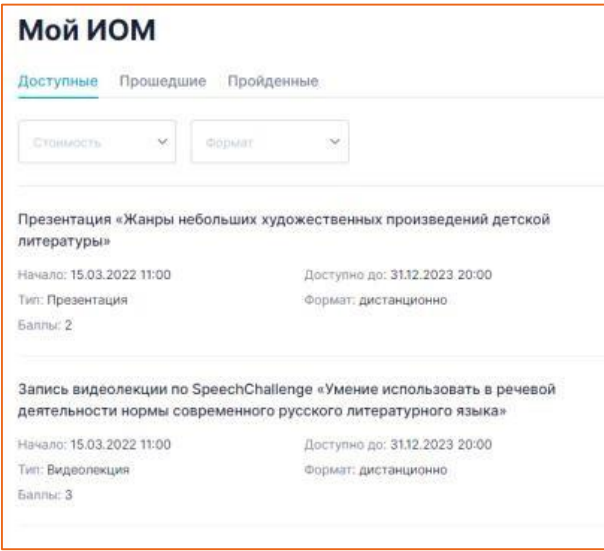
Интеграция ресурсов  
(БГПУ, ИРО, ВУЗ, ЦНППМ)



Автоматизация обработки результатов диагностики



Аналитика в разрезе педагога, предмета, ОО, МОО, региона



350

образовательных мероприятий

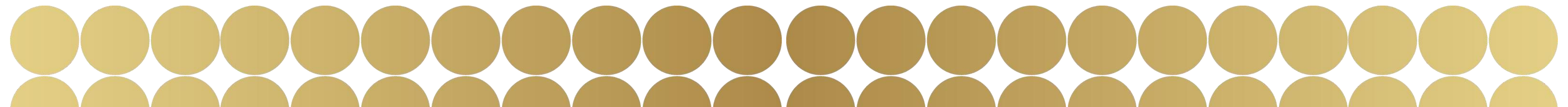
96

аналитических справок

2 567  
ИОМ

+2%  
предметных

+10%  
методических





# РЕГИСТРАЦИЯ

## Регистрация

[Вход](#)

Укажите личный E-mail

Пароль должен содержать не менее 8 знаков

☐ Я соглашаюсь с Политикой обработки персональных данных

Зарегистрироваться

Или

Войти через Госуслуги



## Предмет

Английский язык

—

 Спецификация.pdf

10 МБ

 Кодификатор.pdf

10 МБ

 Демовариант.pdf

10 МБ

Биология

+

География

+



### Выберите преподаваемый предмет:

☒ Математика

☐ Литература

☐ Информатика

☐ Тесты для учителей начальных классов

☐ Башкирская литература

☐ Башкирский язык

☐ История

☐ Тесты для воспитателей

☐ Русский язык

☐ Биология

☐ Обществознание

☐ Физика

☐ Химия

☐ Английский язык

☐ Физическая культура

☐ География

☐ Основы безопасности жизнедеятельности

☐ Технология

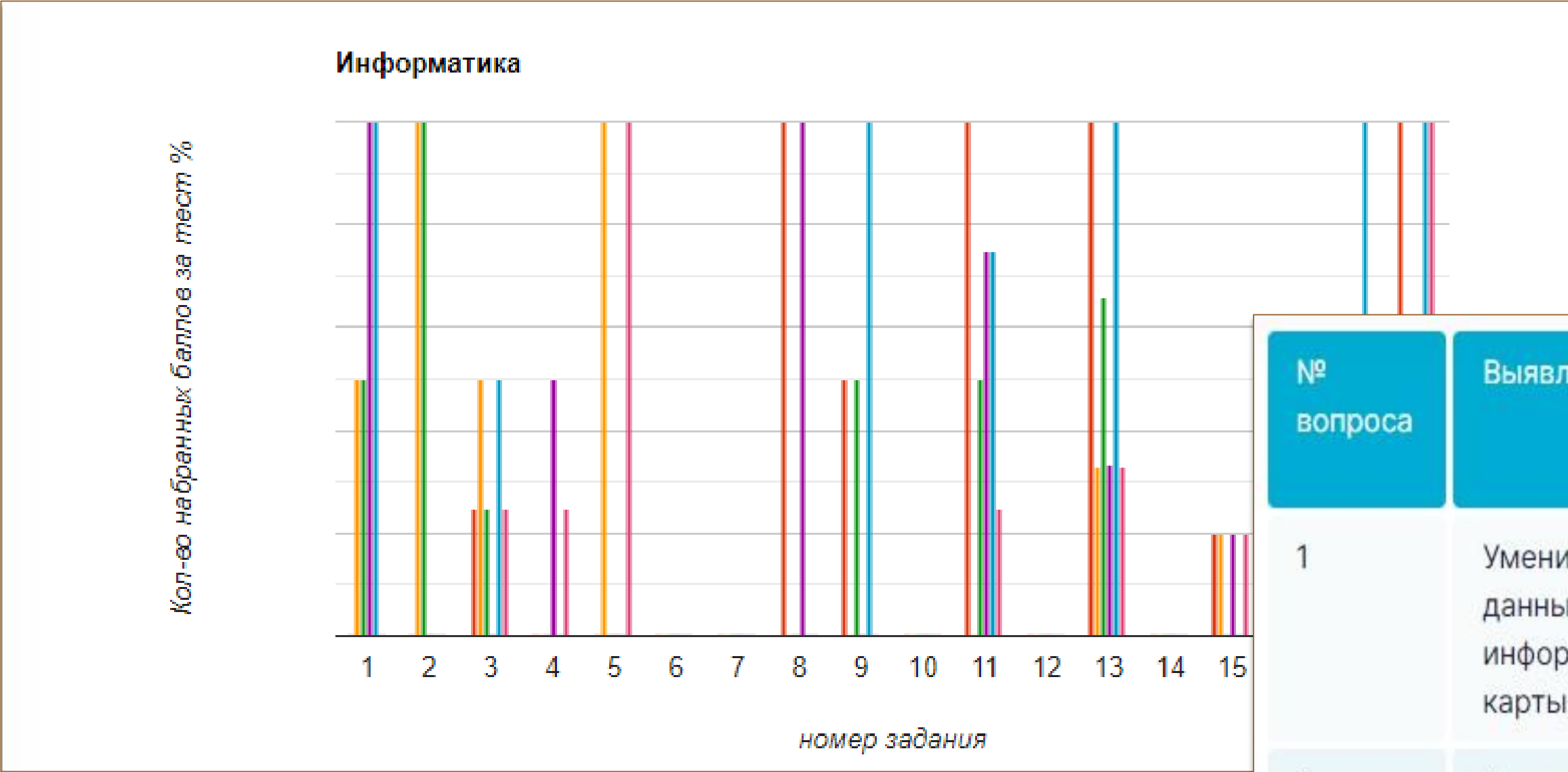
☐ Экология

☐ Чеченский язык

☐ Воспитательная деятельность (биология)

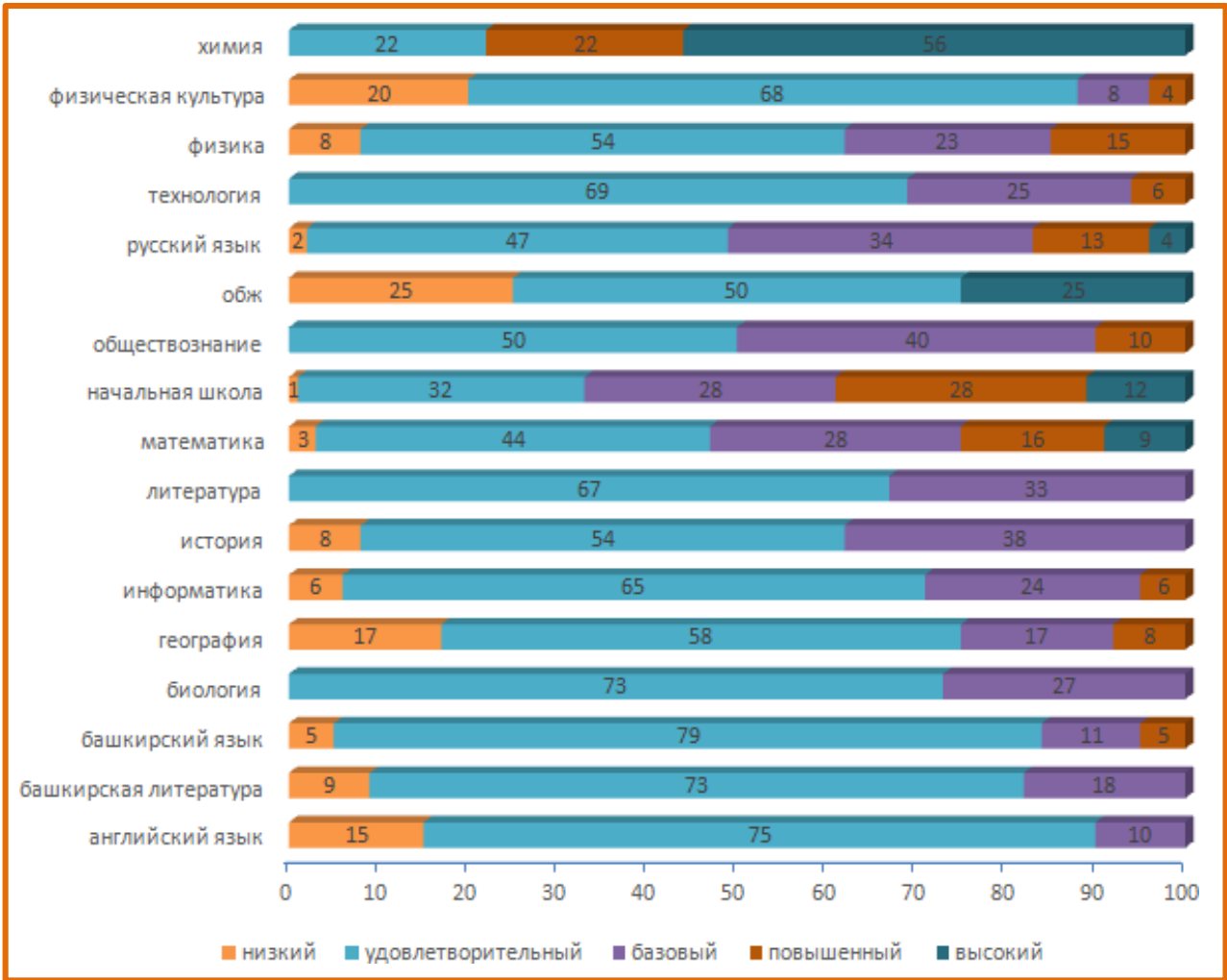
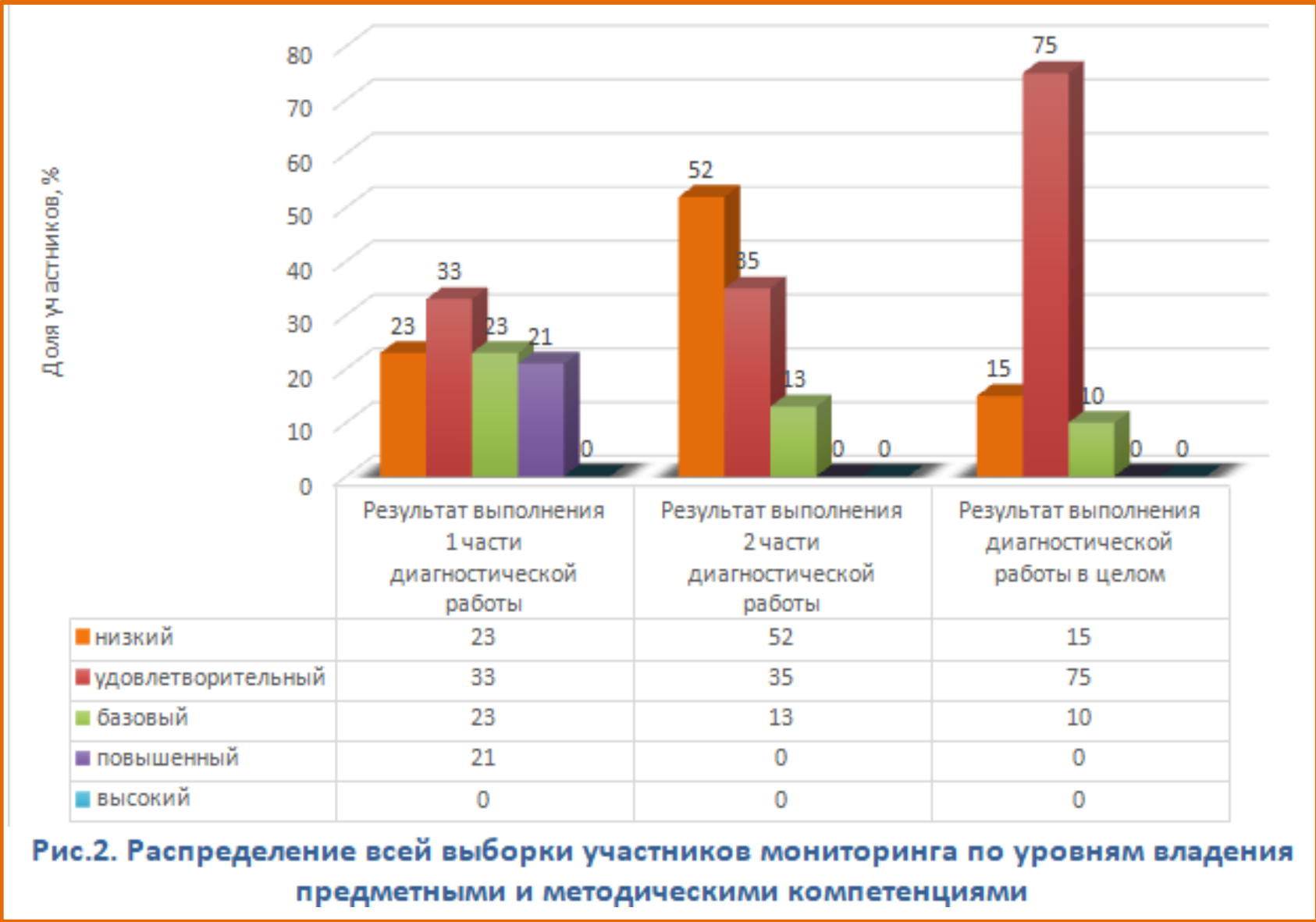
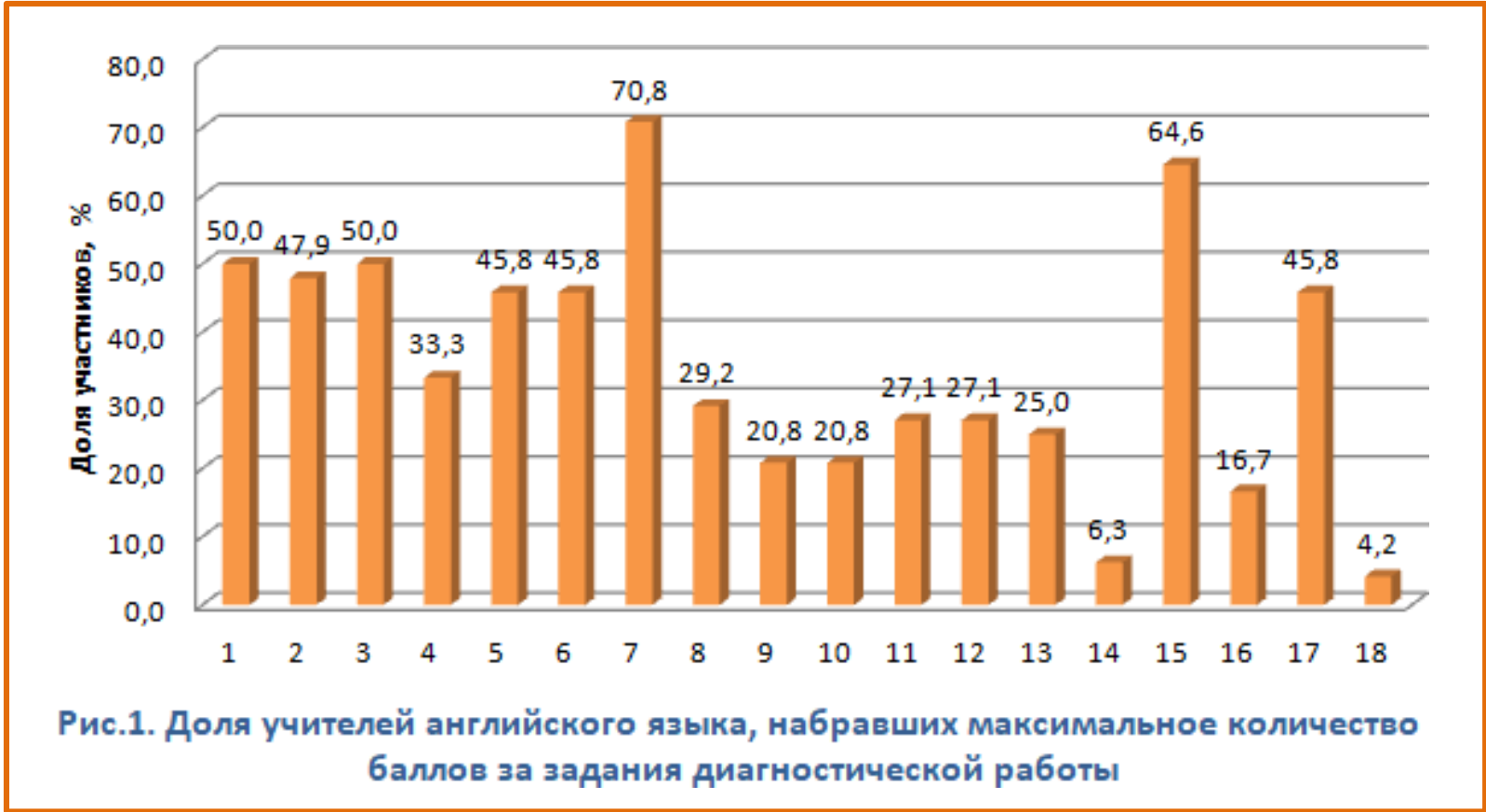
☐ Воспитательная деятельность (обществознание)

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ ПЕДАГОГА (ИОМ)



| № вопроса | Выявленные профдефициты                                                                                                                                             | Трудоемкость мероприятия (баллов) | Получено баллов |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|
| 1         | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)                                             | 2                                 | 0               | 👁 |
| 2         | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала; объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации | 4                                 | 1               | 👁 |
| 3         | Знание позиционных систем счисления                                                                                                                                 | 0                                 | 0               | 👁 |

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ БАЗА





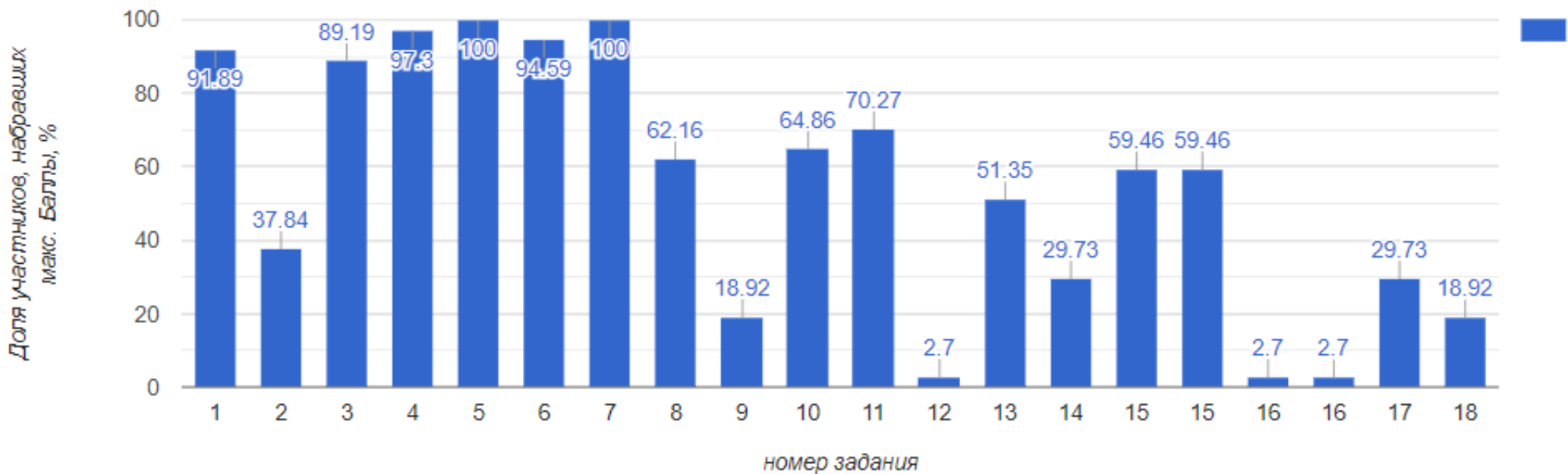
# АНАЛИТИЧЕСКАЯ БАЗА

Кол-во тестируемых: 37

Предмет тестирования: Математика

Скачать PDF

Доля участников, набравших максимальное количество баллов за вопросы типа диагностики



## Доля участников, имеющих профессиональные дефициты

Умение применять основные положения теории строения атома; характеризовать химические элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева

32.31%

Понимание смысла Периодического закона Д.И. Менделеева; умение объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева

24.62%

Умение определять вид химической связи в соединениях, валентность и степень окисления химических элементов, вид гибридизации атомных орбиталей, тип кристаллической решетки

15.38%

Знание и понимание теории электролитической диссоциации, умение объяснять сущность реакций электролитической диссоциации, ионного обмена, гидролиза; определять характер среды водных растворов веществ

7.69%

Умение объяснять закономерности протекания химических реакций; определять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на химическое равновесие, определять тепловой эффект химической реакции

32.31%

Умение характеризовать строение и свойства органических соединений

27.69%

Умение характеризовать общие свойства простых веществ (металлов и неметаллов) и основных классов неорганических соединений

36.92%

Умение распознавать важнейшие неорганические и органические вещества с помощью химических реакций

27.69%

Умение осуществлять расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»

47.69%

Умение решать химические задачи высокого уровня сложности

58.46%

Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету

83.08%

Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету

73.85%

Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функций и возможностей использования в учебном процессе

36.92%

Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии; - использование базовых дефектологических знаний при организации обучения

98.46%

Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

52.31%



# АНАЛИТИЧЕСКАЯ БАЗА

|                                       |       |                                          |                        |                     |                                                        |                                                     |                                                                              |                                                                                                  | Использование оборудования центра «Точка роста» в урочной деятельности согласно федеральной образовательной программе | Применение приборов центра «Точка роста» в урочной деятельности | Применение оборудования центра «Точка роста» при формировании метапредметных результатов обучения | Использование оборудования центра «Точка роста» во внеурочной деятельности |
|---------------------------------------|-------|------------------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Категория участника (учитель/студент) | ФИО   | Наименование образовательной организации | Направление подготовки | Предмет             | Дата и время завершения теста (по Московскому времени) | Результат выполнения диагностической работы в целом | Результат по вопросам типа "Методические компетенции педагога «Точки роста»" | Результат по вопросам типа "Организационно-технические и ИКТ-компетенции педагога «Точки роста»" | 1                                                                                                                     | 2                                                               | 3                                                                                                 | 4                                                                          |
| учитель                               | ФИО 1 | Школа №1                                 |                        | Химия «Точка роста» | 11-03-2024 11:22                                       | 19.50                                               | 11.13                                                                        | 8.37                                                                                             | 0.33                                                                                                                  | 2.00                                                            | 1.00                                                                                              |                                                                            |
| учитель                               | ФИО 2 | Школа №2                                 |                        | Химия «Точка роста» | 11-03-2024 21:12                                       | 9.70                                                | 6.23                                                                         | 3.47                                                                                             | 0.33                                                                                                                  | 0.00                                                            | 1.00                                                                                              |                                                                            |
|                                       |       |                                          |                        |                     | среднее                                                | 14.60                                               | 8.68                                                                         | 5.92                                                                                             | 0.33                                                                                                                  | 1.00                                                            | 1.00                                                                                              |                                                                            |
|                                       |       |                                          |                        |                     | процент выполнения                                     | 45.63                                               | 48.22                                                                        | 42.29                                                                                            | 33.00                                                                                                                 | 50.00                                                           | 50.00                                                                                             |                                                                            |
|                                       |       |                                          |                        |                     | максимальный бал                                       | 32.00                                               | 18.00                                                                        | 14.00                                                                                            | 1.00                                                                                                                  | 2.00                                                            | 2.00                                                                                              |                                                                            |

Скачать это в excel

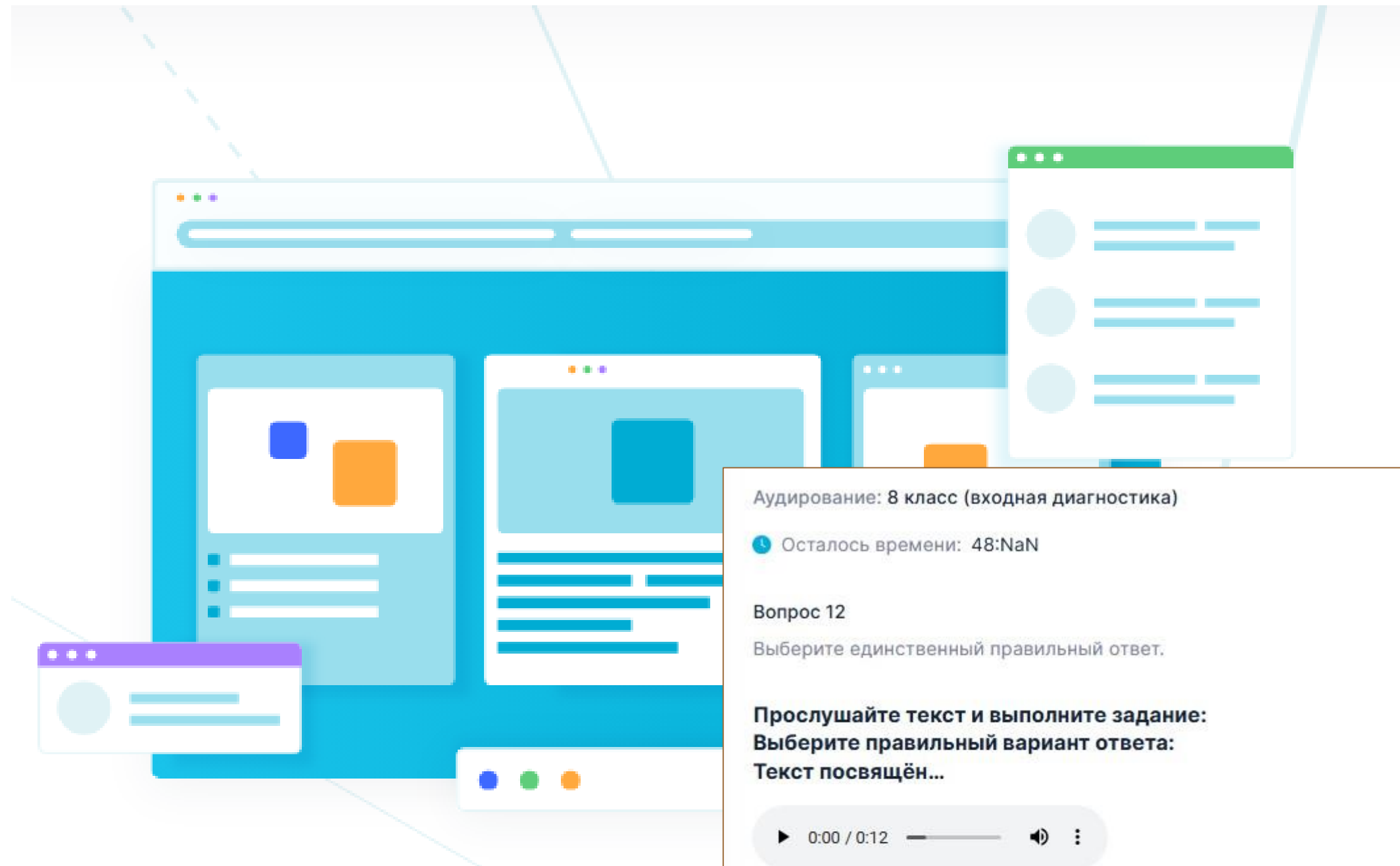
| ФИО   | Запись онлайн консультации «Методические подходы к выполнению заданий № 20 ОГЭ по математике»/2 | Запись вебинара «Статистика и комбинаторика в основной школе как средство мотивации школьников»/2 | Презентация «Методика построения графиков функций»/2 | Запись вебинара «Совершенствование предметных компетенций учителей математики»/5 | Запись вебинара «Задания с развернутым ответом ГИА по математике»/2 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ФИО 1 | 2                                                                                               | нет регистрации                                                                                   | нет регистрации                                      | нет регистрации                                                                  | нет регистрации                                                     |
| ФИО 2 | 2                                                                                               | 2                                                                                                 | нет регистрации                                      | 5                                                                                | нет регистрации                                                     |
| ФИО 3 | 2                                                                                               | 2                                                                                                 | 2                                                    | 5                                                                                | 2                                                                   |
| ФИО 4 | нет регистрации                                                                                 | 2                                                                                                 | нет регистрации                                      | нет регистрации                                                                  | 2                                                                   |
| ФИО 5 | нет регистрации                                                                                 | 2                                                                                                 | нет регистрации                                      | нет регистрации                                                                  | нет регистрации                                                     |
| ФИО 6 | нет регистрации                                                                                 | нет регистрации                                                                                   | нет регистрации                                      | нет регистрации                                                                  | 2                                                                   |

# Сравнительный анализ результатов ВПР и диагностики

| A  |                                                                          | B  | C                                                                           | D | E | Проверяемый элемент содержания |           |     | Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| A  |                                                                          | B  | C                                                                           | D | E |                                |           |     |                                                                                        |
| A  |                                                                          | B  | C                                                                           | D | E |                                |           |     |                                                                                        |
| 1  | ВПР-22 Русский язык 6                                                    | 1  | ВПР-22 Русский язык 7                                                       |   |   |                                |           |     |                                                                                        |
| 8  | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или РФ   | 8  | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или пр РФ   |   |   | РФ                             | РБ        | рай |                                                                                        |
| 9  |                                                                          | 9  |                                                                             |   |   | 1276787 уч.                    | 41036 уч. | 860 |                                                                                        |
| 10 | 1K1. 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюд   | 10 | 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила      |   |   | 61,73                          | 64,42     |     | Фонетика и орфоэпия                                                                    |
| 11 | 1K2. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюд   | 11 | 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила      |   |   | 49,15                          | 53,9      |     | Графика и орфография                                                                   |
| 12 | 1K3. 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюд   | 12 | 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила      |   |   | 92,87                          | 93,54     |     | Лексикология                                                                           |
| 13 | 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; г     | 13 | 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; пров     |   |   | 79,55                          | 86,53     |     | Фразеология и лексикография                                                            |
| 14 | 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; г     | 14 | 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; про      |   |   | 56,05                          | 62,89     |     | Морфология (система частей речи, лексико-грамматические разряды, грамматические формы) |
| 15 | 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; г     | 15 | 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; про      |   |   | 47,17                          | 54,05     |     | Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)                           |
| 16 | 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; г     | 16 | 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; пров     |   |   | 58,19                          | 65,17     |     | Морфемика и словообразование                                                           |
| 17 | 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставле | 17 | 3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отлич  |   |   | 56,46                          | 58,59     |     | Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)                                           |
| 18 | 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставле | 18 | 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отлич  |   |   | 46,57                          | 50,4      |     | Морфология (грамматическая переходность и грамматическая омонимия)                     |
| 19 | 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного с  | 19 | 4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличат   |   |   | 59,3                           | 61,99     |     | Стилистика, культура речи, анализ текста                                               |
| 20 | 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные част   | 20 | 4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличат   |   |   | 58,24                          | 60,85     |     | Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС                    |
| 21 | 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литер   | 21 | 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Прово    |   |   | 71,84                          | 77,24     |     | Организация процесса обучения: базовая методика                                        |
| 22 | 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их ст  | 22 | 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литерату   |   |   | 42,95                          | 47,2      |     | Организация процесса обучения: использование ИКТ                                       |
| 23 | 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их ст  | 23 | 7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным обо   |   |   | 64,55                          | 69,01     |     | Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ                                            |
| 24 | 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их ст  | 24 | 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точ   |   |   | 46,56                          | 49,64     |     | Оценка и контроль                                                                      |
| 25 | 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их ст  | 25 | 8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; н   |   |   | 69,9                           | 74,67     |     |                                                                                        |
| 26 | 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработ      | 26 | 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точ   |   |   | 50,41                          | 53,35     |     |                                                                                        |
| 27 | 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, и   | 27 | 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; ра |   |   | 53,04                          | 54,18     |     |                                                                                        |
| 28 | 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую и   | 28 | 10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в      |   |   | 62,56                          | 67,04     |     |                                                                                        |
| 29 | 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение  | 29 | 11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, наход  |   |   | 57,26                          | 58,2      |     |                                                                                        |
| 30 | 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значени   | 30 | 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознаком     |   |   | 39,33                          | 37,08     |     |                                                                                        |
| 31 | 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбират  | 31 | 12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в зад |   |   | 73,39                          | 75,59     |     |                                                                                        |
| 32 | 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбират  | 32 | 13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контек   |   |   | 61,94                          | 66,47     |     |                                                                                        |
| 33 | 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе    | 33 | 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контек   |   |   | 52,01                          | 55,93     |     |                                                                                        |
| 34 | 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе    | 34 | 14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить реч |   |   | 64,39                          | 66,93     |     |                                                                                        |
| 35 |                                                                          | 35 |                                                                             |   |   |                                |           |     |                                                                                        |



# Диагностика владения русским языком



**Говорение: 8 класс (входная диагностика)**

Осталось времени: 51:37

Вопрос 2

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**  
**- Какие профессии вам нравятся?**

Нажмите на кнопку микрофона, чтобы начать запись:

← Вернуться назад

Подтвердить ответ →

**Аудирование: 8 класс (входная диагностика)**

Осталось времени: 48:NaN

Вопрос 12

Выберите единственный правильный ответ.

**Прослушайте текст и выполните задание:**  
**Выберите правильный вариант ответа:**  
**Текст посвящён...**

0:00 / 0:12

☐ физическому эксперименту

☐ географическому открытию

☐ химическому опыту

← Вернуться назад

Подтвердить ответ →

**Письмо: 8 класс (входная диагностика)**

Осталось времени: 45:36

Вопрос: 26 из 37

Вопрос 26

**В китайской поговорке говорится: «Не бойся, что не знаешь, – бойся, что не учишься». Что вы об этом думаете? Напишите сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека (не менее 10 предложений).**

Впишите ваш ответ:

Ответ

0/10000

← Вернуться назад

Подтвердить ответ →

**Лексика и грамматика: 8 класс (входная диагностика)**

Осталось времени: 45:05

Вопрос: 28 из 37

Вопрос 28

Выберите единственный правильный ответ.

**Я каждый день ... своих школьных друзей.**

☐ видит

☐ видят

☐ вижу

← Вернуться назад

Подтвердить ответ →



# Модель повышения качества образования



# Рисковый профиль школы

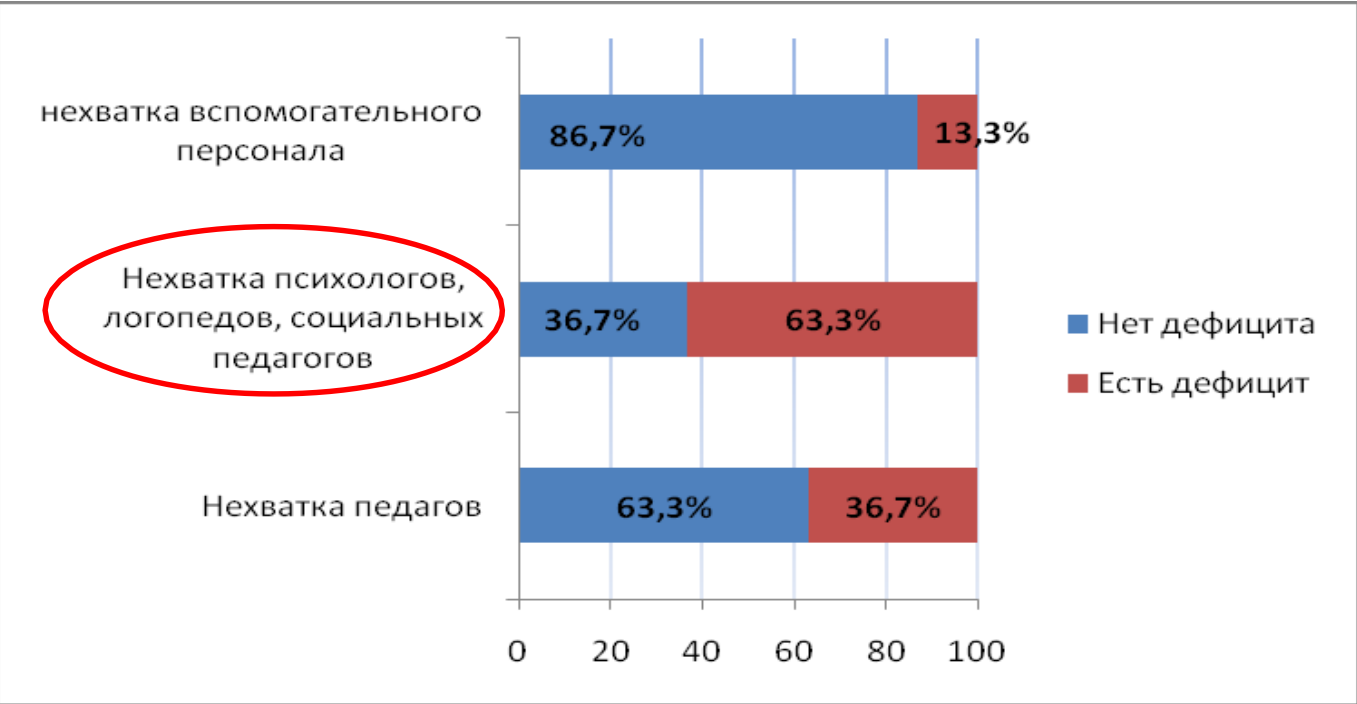
| Риск                                                                  |                                                                               | Администрация | Учитель | Ученик | Родитель | Среднее |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|--------|----------|---------|
| Оснащение школы                                                       | Состояние классов и кабинетов (учебная мебель, технические средства обучения) | 70            | 46,0    | 76,0   | 73,8     | 66,5    |
|                                                                       | Учебные материалы (качество, наличие)                                         | 70            | 66,0    | 84,0   | 78,5     | 74,6    |
|                                                                       | Цифровое оборудование (наличие)                                               | 60            | 42,0    | 73,3   | 69,2     | 61,1    |
|                                                                       | Качество <u>интернет-соединения</u>                                           | 70            | 48,0    | 74,7   | 69,2     | 65,5    |
| Обеспеченность педагогическими кадрами                                | Обеспеченность педагогами                                                     | 90            | 76,0    | 74,7   | 70,8     | 77,9    |
|                                                                       | Обеспеченность психологами, логопедами и социальными педагогами               | 50            | 50,0    | 58,7   | 56,9     | 53,9    |
|                                                                       | Обеспеченность вспомогательным (непедагогическим персоналом)                  | 70            | 62,0    | 80,0   | 66,2     | 69,5    |
| Качество школьной образовательной и воспитательной среды              | Уровень удовлетворенности качеством школьной среды                            | 80            | 58,0    | 80,0   | 73,8     | 73,0    |
|                                                                       | Отношения в <u>педколлективе</u>                                              | 80            | 64,0    |        |          | 72,0    |
|                                                                       | Уровень мотивации <u>обучающихся</u>                                          | 70            | 56,0    | 81,3   | 70,8     | 69,5    |
|                                                                       | Открытость школы для взаимодействия с участниками образовательного процесса   | 90            | 76,0    | 81,3   | 81,5     | 82,2    |
|                                                                       | Распространенность деструктивных педагогических практик                       | 90            | 100,0   | 86,7   | 84,6     | 90,3    |
|                                                                       | Доля учащихся, подвергающихся <u>буллингу</u>                                 | 100           | 88,0    | 82,7   | 92,3     | 90,7    |
| <u>Сформированность внутришкольной системы повышения квалификации</u> | Качество профессионального взаимодействия между учителями школы               | 90            | 74,0    |        |          | 82,0    |
|                                                                       | Реализация в школе системы наставничества                                     | 90            | 62,0    |        |          | 76,0    |

# Наиболее характерные риски низких образовательных результатов Республики Башкортостан

Низкий уровень оснащения школы

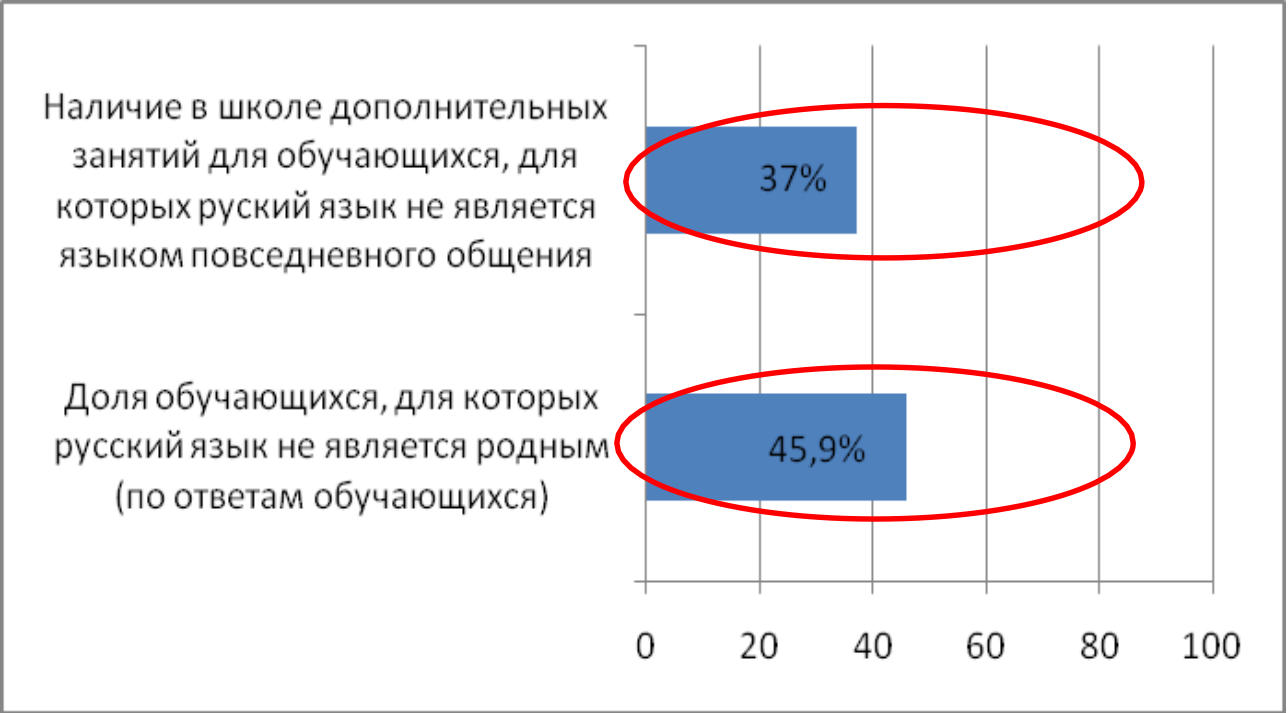


Дефицит педагогических кадров

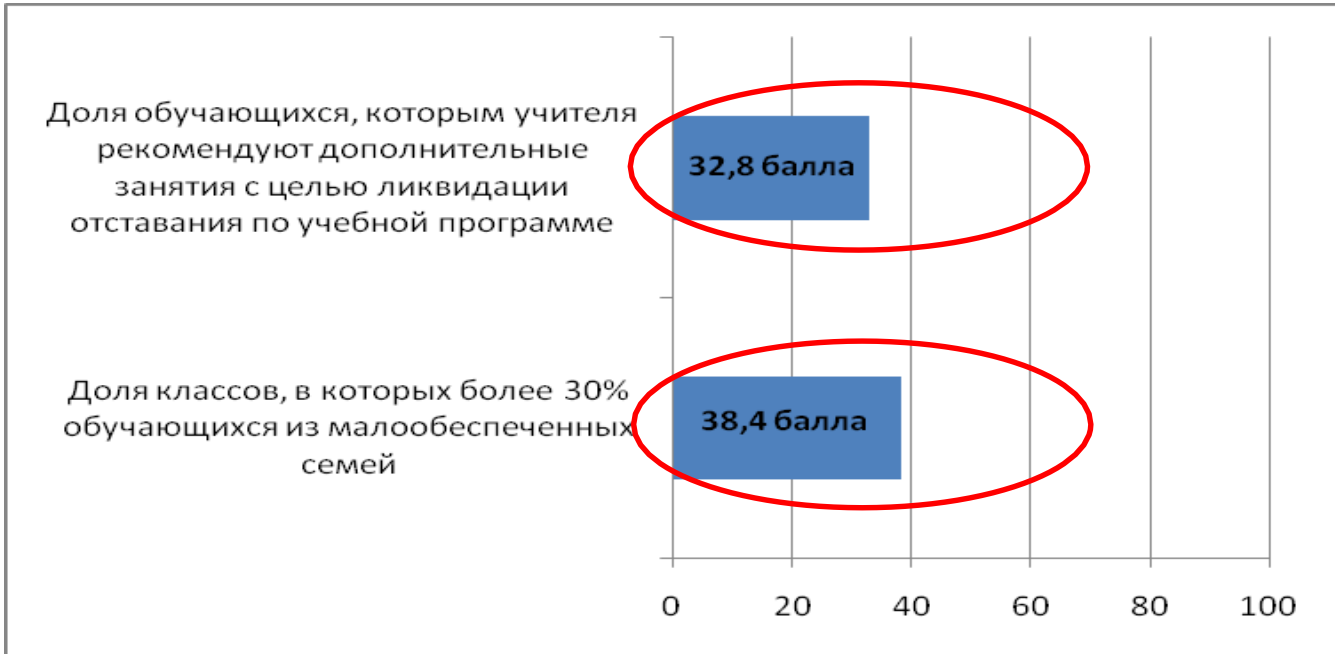


| Рейтин г | Риск                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Низкий уровень оснащения школы                                                   |
| 2        | Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров                       |
| 3        | Дефицит педагогических кадров                                                    |
| 4        | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности                          |
| 5        | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды      |
| 6        | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации                 |
| 7        | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников |
| 8        | Низкий уровень вовлеченности родителей                                           |
| 9        | Риск низкой адаптивности учебного процесса                                       |
| 10       | Высокая доля обучающихся с ОВЗ                                                   |

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров



Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности





# ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

## ПРОДУКТЫ

РИД «Методика автоматизированной оценки риска низких образовательных результатов»

Методические рекомендации по коррекции рисков

Образовательные мероприятия для педагогов по коррекции рисков

ДОП для учащихся по ликвидации учебной неуспешности

ДОП для административно-управленческого персонала по управлению рисками в ОО

## МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ

Определение рисковых профилей школы (154 ОО)

Разработка антирисковых программ ОО

План график образовательных мероприятий по коррекции рисков

Разработка экспресс-курсов на основе анализа результатов ВГР региона (2 программы, 188 школьников, 12 ОО)

Повышение квалификации управленческих команд (10 школ)

## ПОЛЬЗОВАТЕЛИ

Управление контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Республиканский центр оценки качества образования

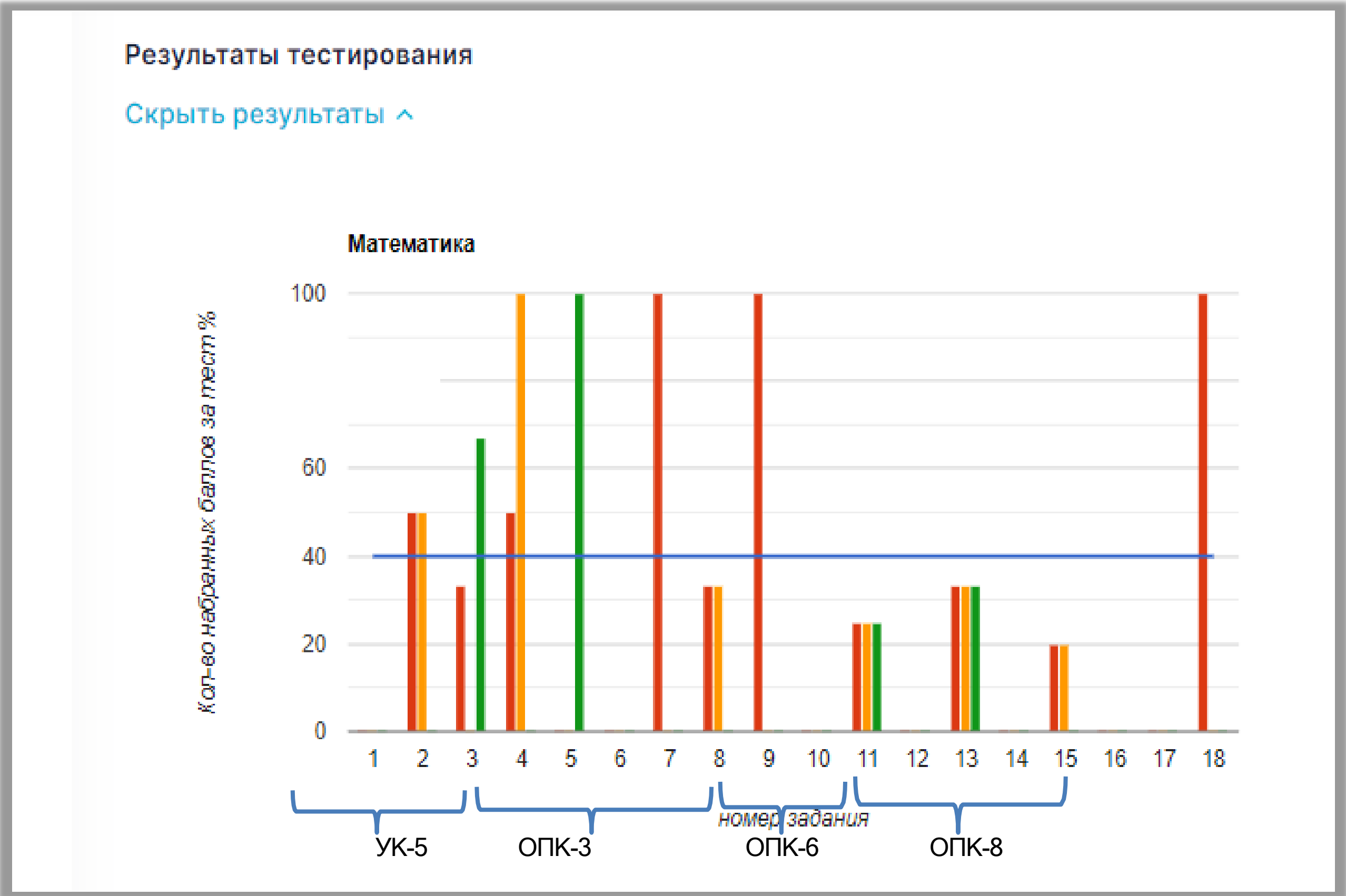
Школа

# Модель повышения качества образования



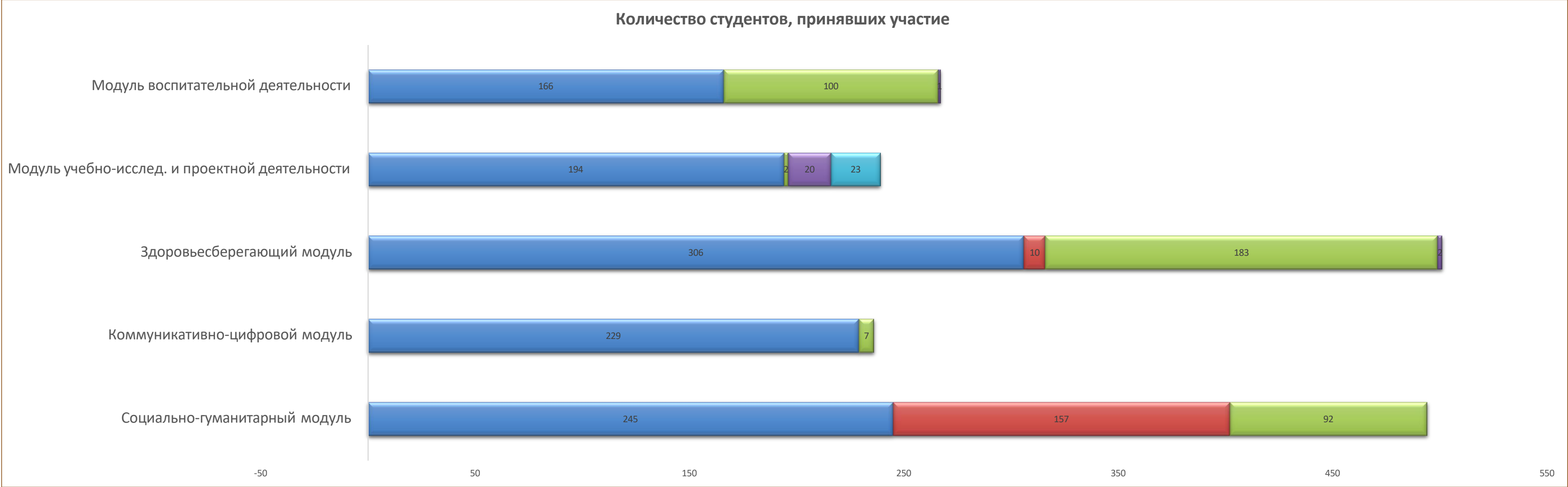
# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ СТУДЕНТА

- ✓ сохранение первого результата диагностики - входной контроль (на примере - красный цвет на графике);
- ✓ возможность неоднократного прохождения диагностики (оранжевый, зеленый), в том числе после прохождения обучающих мероприятий, предложенных платформой по выявленным «точкам роста» - отражение динамики результатов освоения компетенции;
- ✓ возможность фиксировать результаты рубежной контрольной диагностики - выходной контроль





# ЯДРО ВПО





**для контакта:**  
БГПУ им. Акмуллы,  
ИНПО «Вектор развития»,  
Калимуллина Гузель Ибрагимовна,  
[g\\_kalimullina@mail.ru](mailto:g_kalimullina@mail.ru)  
+ 7 (347) 246-88-63