



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ

Кадры общего образования как фактор формирования образовательно-предпрофессиональных траекторий

Тищенко Алексей Сергеевич, канд. экон. наук,
ведущий научный сотрудник ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС
E-mail: tishchenko-as@ranepa.ru

Санкт-Петербург, 23 октября 2025 г.

Профильное обучение

Основные термины

Организация образовательной деятельности по образовательным программам **начального общего, основного общего и среднего общего образования** может предусматривать **углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Под профильным обучением понимается **организация образовательной деятельности** по образовательным программам общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и **обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметных областей** соответствующей образовательной программы

В соответствии с ФГОС СОО **организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:** естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный

Обучающиеся по программам среднего общего образования **выбирают для себя профиль обучения, в соответствии с которым на углубленном уровне изучают соответствующие учебные предметы, а остальные предметы изучают на базовом уровне**

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Динамика профильного обучения

Старшеклассники в профильных классах (группах)

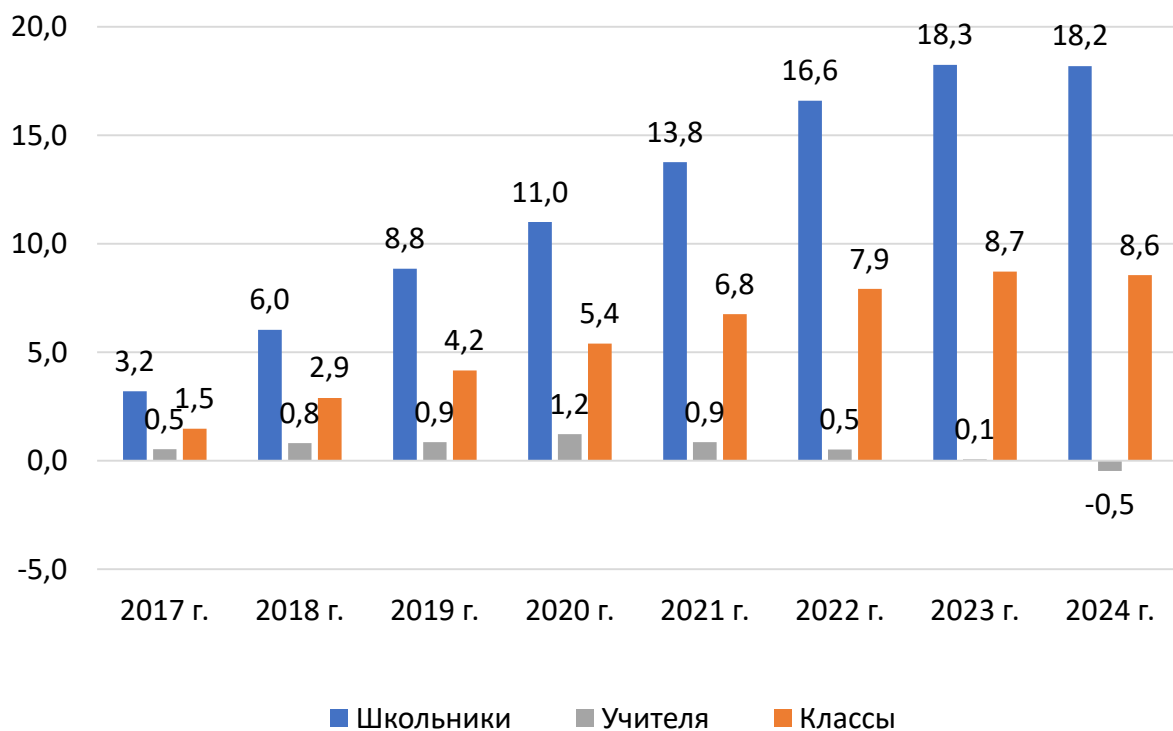


Рост к предыдущему году



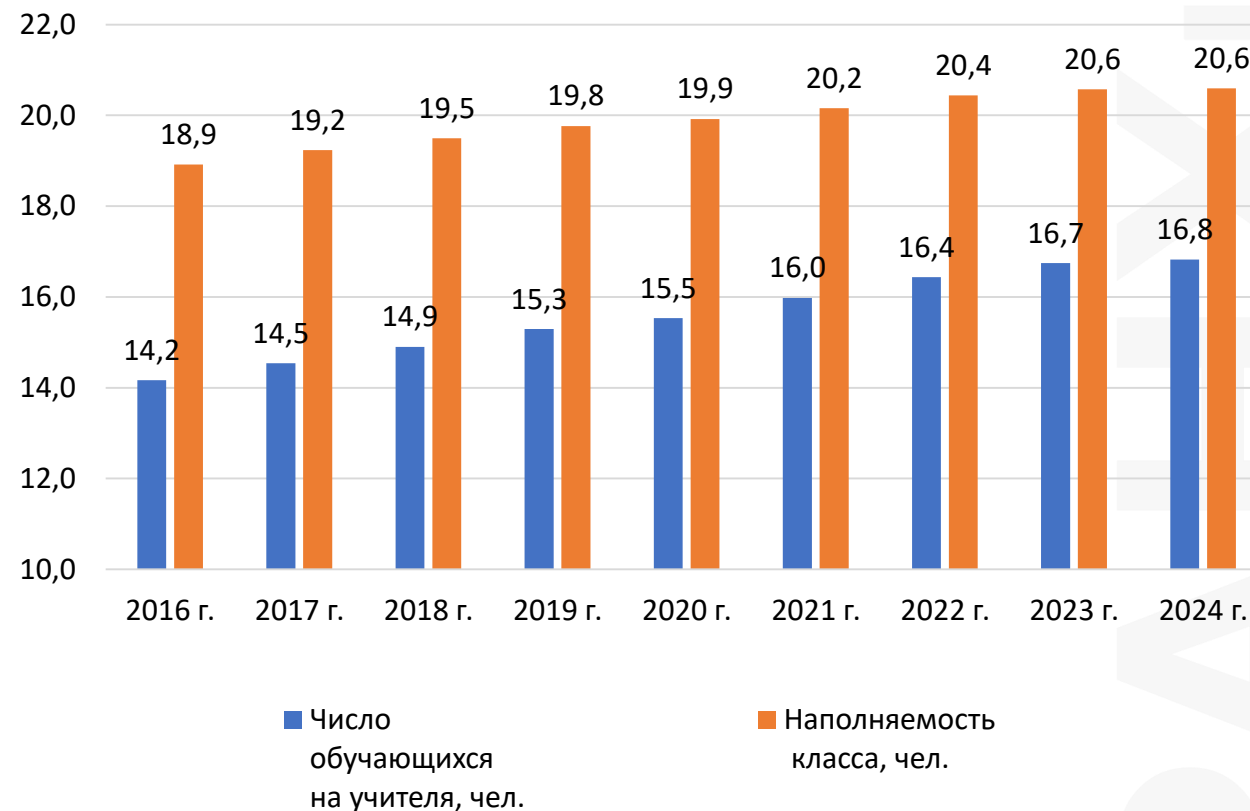
Показатели общего образования

Динамика численности школьников и учителей, числа классов к 2016 году, %



Источник: Минпросвещения России, расчеты автора

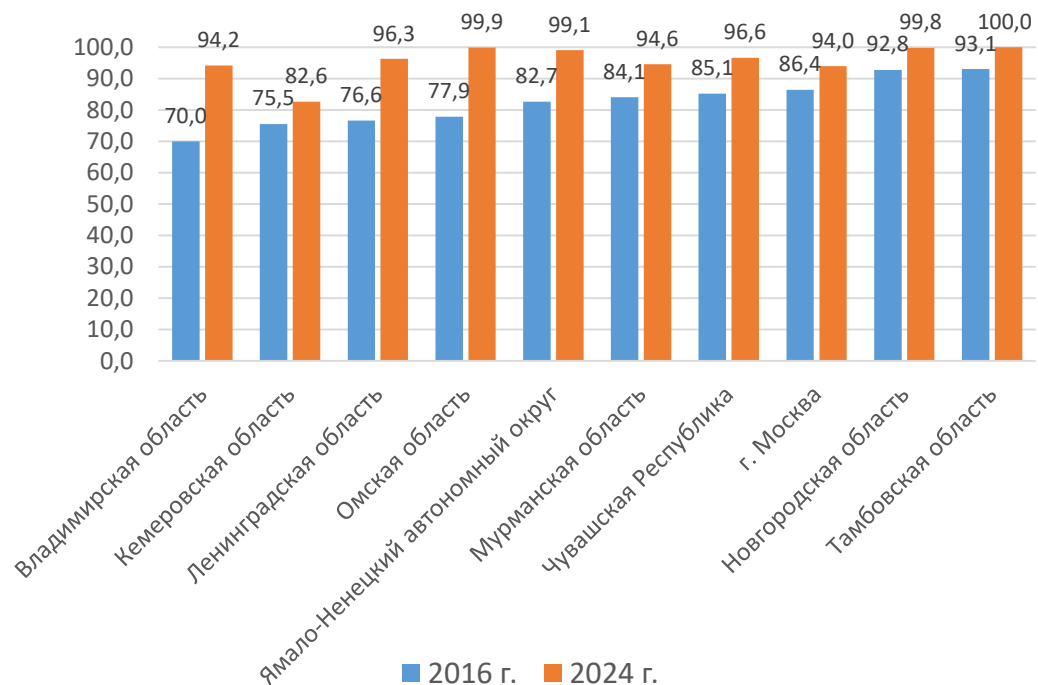
Нагрузка на учителей



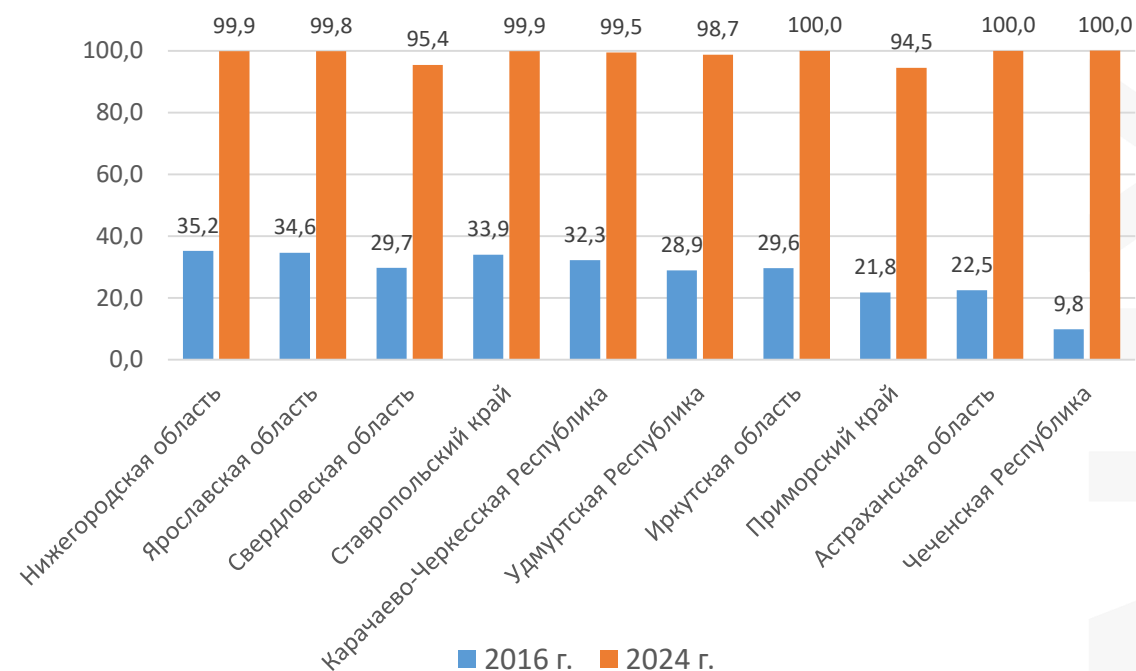
Динамика профильного обучения

Охват старшеклассников профильным обучением, %

Регионы с высокими значениями в 2016 г.



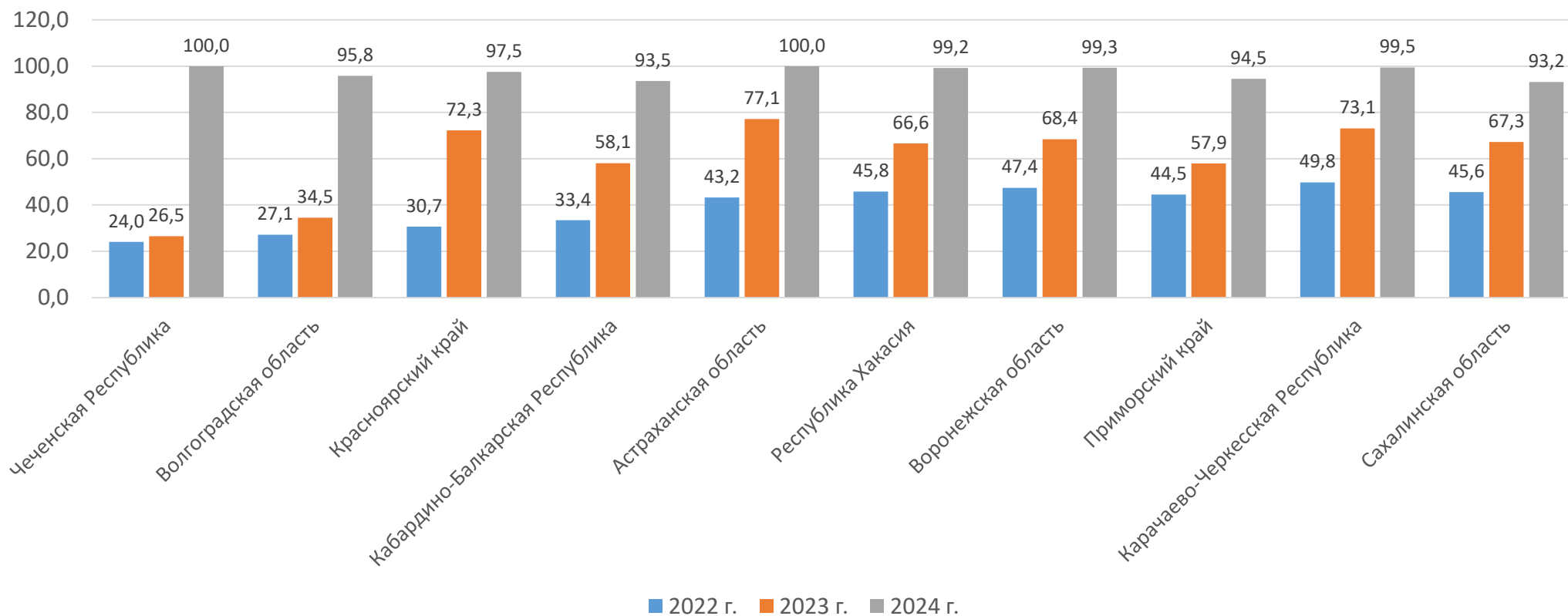
Регионы с наибольшим ростом с 2016 г.



Динамика профильного обучения

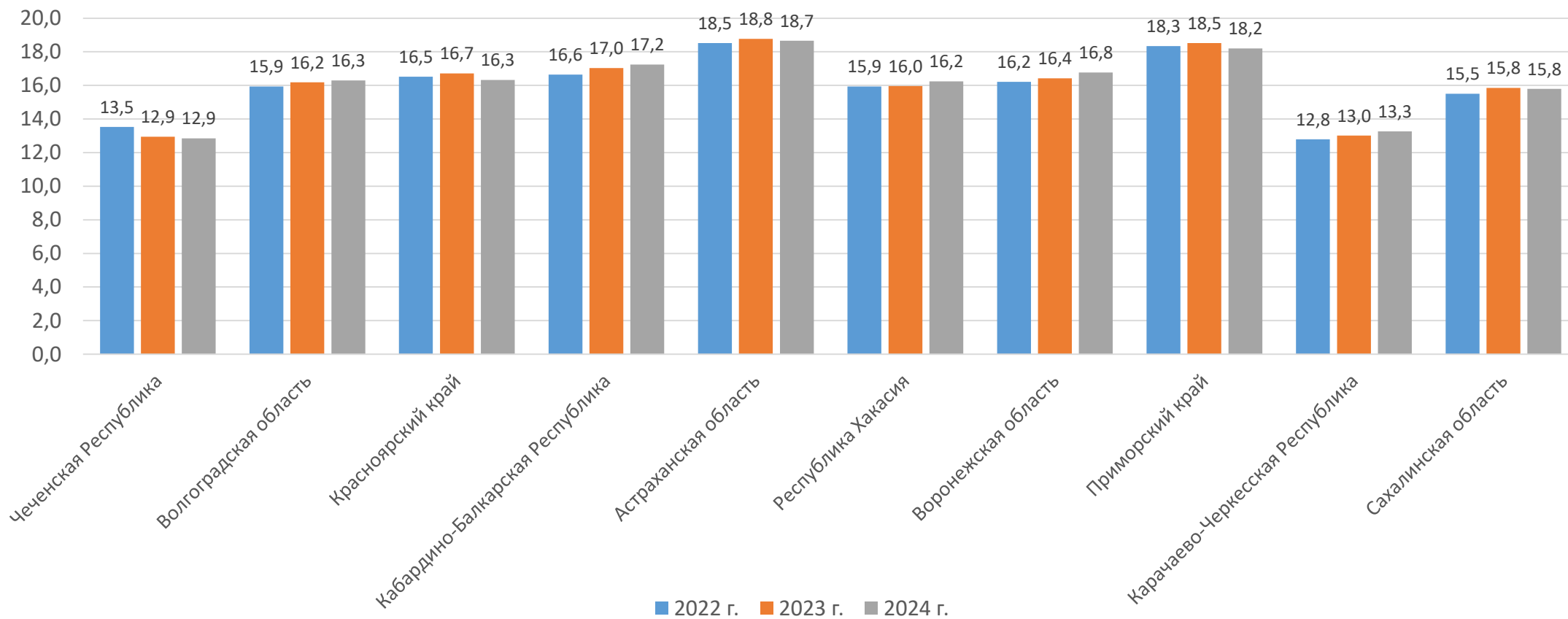
Охват старшеклассников профильным обучением, %

Регионы с наибольшим ростом в 2022-2024 гг.



Нагрузка на учителей

Число обучающихся на учителя, чел.



Структура профильного обучения

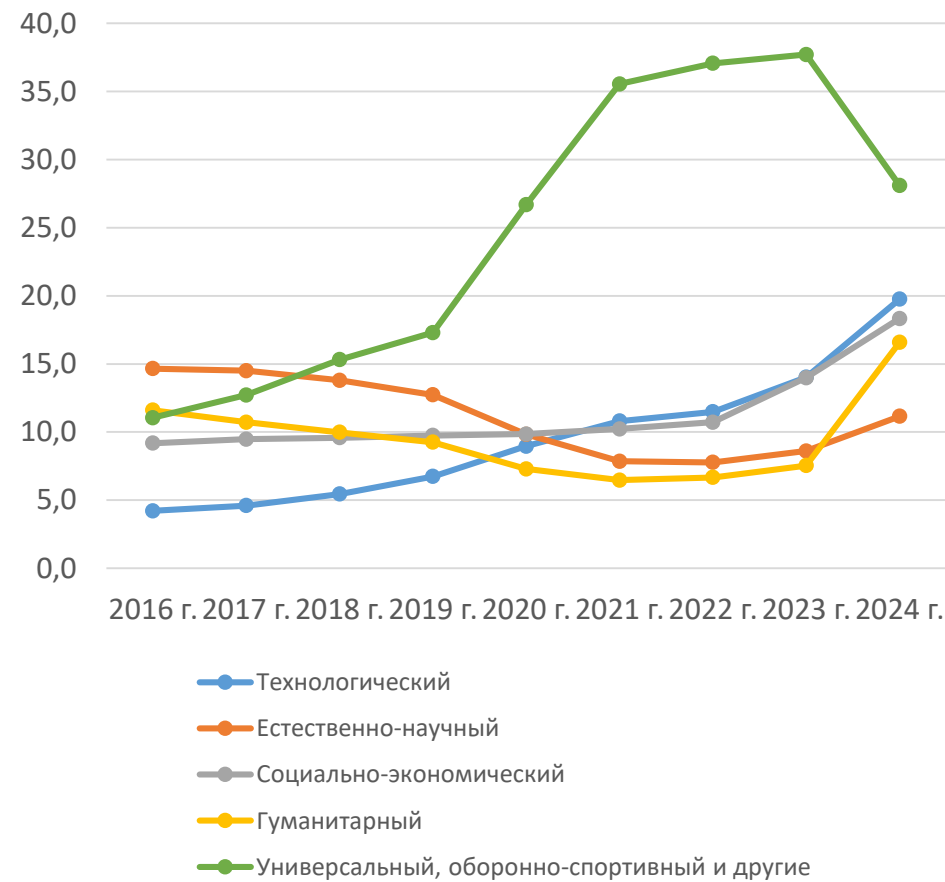
2016 - 2023 гг.	2024 г.	Ориентация на сферы деятельности	Предметная область для изучения на углубленном уровне
Технологический – всего	Технологический	Производственная, Инженерная, информационная	Математика и информатика, Естественно-научные предметы
информационно-технологический			
агротехнологический			
индустриально-технологический			
другие технологические			
Физико-математический	Естественно-научный	Медицина, Биотехнологии	Естественно-научные предметы
Физико-химический			
Химико-биологический			
Биолого-географический			
Социально-экономический	Социально-экономический	Управление, Предпринимательство, Работа с финансами	Математика и информатика, общественно-научные предметы
Социально-гуманитарный	Гуманитарный	Педагогика, Психология, общественные отношения	Русский язык и литература, общественно-научные предметы, Иностранные языки
Филологический			
Художественно-эстетический	Универсальный	Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне	
Оборонно-спортивный			
Другие			

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Структура профильного обучения

Охват старшеклассников профильным обучением, %

Профиль	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего	51,6	52,8	54,8	56,4	63,0	71,1	73,9	82,0	93,9
1 Технологический	4,2	4,6	5,4	6,7	9,0	10,8	11,5	14,0	19,8
1.1 информационно-технологический	3,1	3,0	3,2	3,4	3,8	4,4	4,7	6,4	-
1.2 агротехнологический	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2	-
1.3 индустриально-технологический	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	-
1.4 другие технологические	0,5	1,1	1,8	2,9	4,8	6,1	6,4	7,3	-
2 Естественно-научный	14,7	14,5	13,8	12,7	9,8	7,9	7,8	8,6	11,2
2.1 Физико-математический	8,5	8,1	7,5	6,6	4,5	2,9	2,6	2,6	-
2.2 Физико-химический	1,1	1,0	0,9	0,8	0,5	0,3	0,3	0,2	-
2.3 Химико-биологический	4,9	5,2	5,3	5,3	4,8	4,6	4,8	5,7	-
2.4 Биолого-географический	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	-
3 Социально-экономический	9,2	9,5	9,6	9,8	9,9	10,2	10,7	14,0	18,3
4 Гуманитарный	11,6	10,7	10,0	9,2	7,3	6,5	6,7	7,5	16,6
4.1 Социально-гуманитарный	9,2	8,5	7,8	7,2	5,5	4,9	5,2	6,1	-
4.2 Филологический	2,3	2,1	2,0	1,9	1,6	1,4	1,3	1,3	-
4.3 Художественно-эстетический	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	-
Оборонно-спортивный	0,9	0,8	0,7	0,6	0,4	0,2	0,2	0,2	-
Другие	11,0	12,7	15,3	17,3	26,7	35,6	37,1	37,7	-
Универсальный	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	28,1

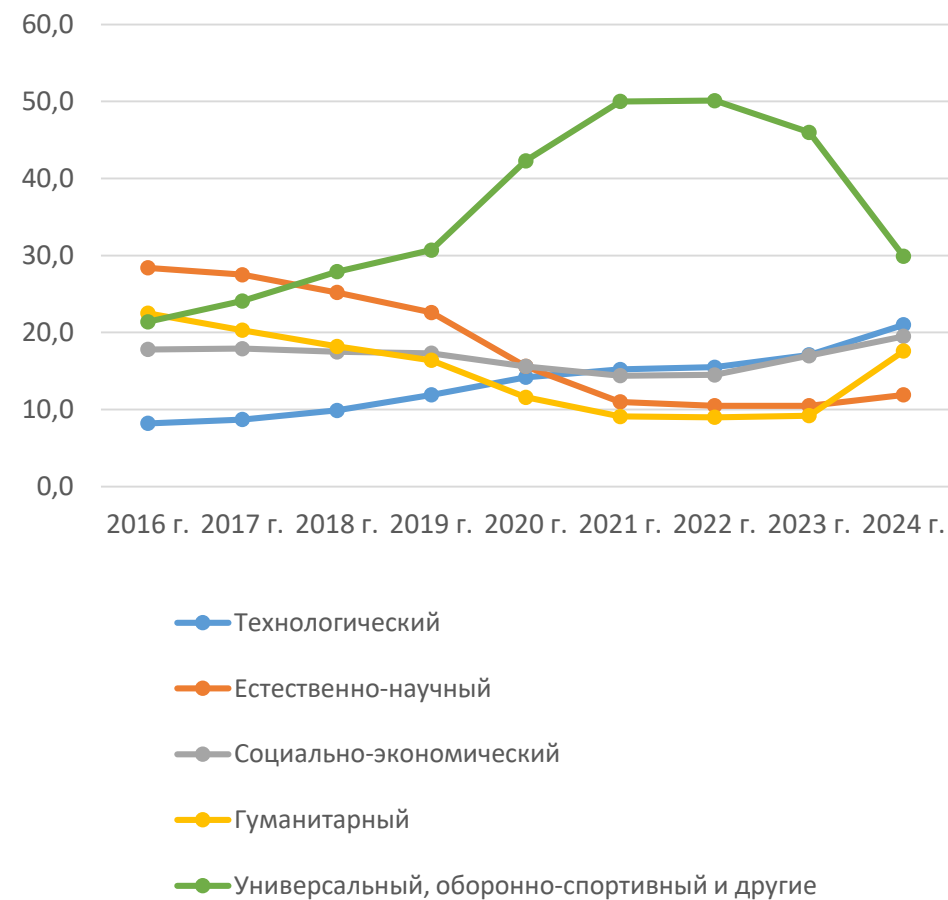


Источник: Минпросвещения России, расчеты автора

Структура профильного обучения

Доля обучающихся по профилю, %

Профиль	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1 Технологический	8,2	8,7	9,9	11,9	14,2	15,2	15,5	17,1	21,0
1.1 информационно-технологический	6,1	5,6	5,8	6,1	6,1	6,2	6,4	7,8	-
1.2 агротехнологический	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5	0,3	0,3	0,3	-
1.3 индустриально-технологический	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	-
1.4 другие технологические	0,9	2,1	3,2	5,2	7,5	8,6	8,7	8,9	-
2 Естественно-научный	28,4	27,5	25,2	22,6	15,6	11,0	10,5	10,5	11,9
2.1 Физико-математический	16,5	15,4	13,7	11,7	7,1	4,0	3,5	3,1	-
2.2 Физико-химический	2,1	2,0	1,6	1,3	0,7	0,4	0,4	0,3	-
2.3 Химико-биологический	9,5	9,9	9,7	9,4	7,6	6,5	6,5	7,0	-
2.4 Биолого-географический	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	-
3 Социально-экономический	17,8	17,9	17,5	17,3	15,6	14,4	14,5	17,0	19,5
4 Гуманитарный	22,5	20,3	18,2	16,4	11,6	9,1	9,0	9,2	17,6
4.1 Социально-гуманитарный	17,8	16,2	14,3	12,7	8,7	6,9	7,0	7,4	-
4.2 Филологический	4,4	3,9	3,6	3,4	2,6	2,0	1,8	1,6	-
4.3 Художественно-эстетический	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	-
Оборонно-спортивный	1,7	1,5	1,2	1,1	0,6	0,3	0,3	0,2	-
Другие	21,4	24,1	27,9	30,7	42,3	50,0	50,1	46,0	-
Универсальный	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	29,9



Источник: Минпросвещения России, расчеты автора

Структура профильного обучения

Наполняемость классов (групп) профильного обучения, чел.

Профиль	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Прирост 2023/2016 гг., %	Прирост 2024/2016 гг., %
Всего	15,5	16,1	16,6	16,5	15,4	12,5	12,3	12,2	11,9	-21,1	-23,1
1 Технологический	15,1	15,9	16,9	17,6	16,6	13,1	13,2	13,4	13,6	-11,1	-10,3
1.1 информационно-технологический	16,6	17,1	18,0	18,3	16,3	13,2	12,0	13,4	-	-19,2	-
1.2 агротехнологический	8,7	8,9	9,4	9,5	9,4	9,0	9,1	8,6	-	-1,3	-
1.3 индустриально-технологический	18,6	17,8	17,0	15,6	16,0	10,5	10,5	10,3	-	-44,5	-
1.4 другие технологические	15,4	17,7	18,0	18,7	17,6	13,3	14,5	13,7	-	-11,2	-
2 Естественно-научный	14,7	15,0	15,7	15,7	14,4	11,5	11,6	11,3	10,5	-23,4	-28,8
2.1 Физико-математический	16,1	16,5	17,7	17,8	16,5	14,0	14,0	12,9	-	-19,4	-
2.2 Физико-химический	16,7	14,9	17,0	16,7	15,0	14,1	14,2	9,6	-	-42,5	-
2.3 Химико-биологический	13,0	13,2	13,7	13,7	12,9	10,3	10,6	10,8	-	-16,6	-
2.4 Биолого-географический	7,9	9,3	8,9	10,4	9,9	11,0	8,1	8,3	-	4,8	-
3 Социально-экономический	17,9	18,2	18,5	18,9	17,7	14,2	14,1	13,6	13,6	-24,1	-24,1
4 Гуманитарный	16,7	17,3	17,8	17,5	16,7	13,5	13,1	12,4	12,8	-25,9	-23,3
4.1 Социально-гуманитарный	16,4	17,2	17,7	17,5	16,2	13,7	12,9	12,3	-	-25,3	-
4.2 Филологический	17,8	18,1	18,2	17,2	18,1	15,0	15,4	14,4	-	-18,8	-
4.3 Художественно-эстетический	16,4	15,3	18,1	20,3	19,3	5,8	7,6	5,5	-	-66,3	-
Оборонно-спортивный	16,0	15,6	14,5	17,1	17,0	17,1	16,6	17,1	-	6,8	-
Другие	13,8	15,1	15,7	15,1	14,5	12,0	11,6	11,5	-	-16,5	-
Универсальный	-	-	-	-	-	-	-	-	10,3	-	-

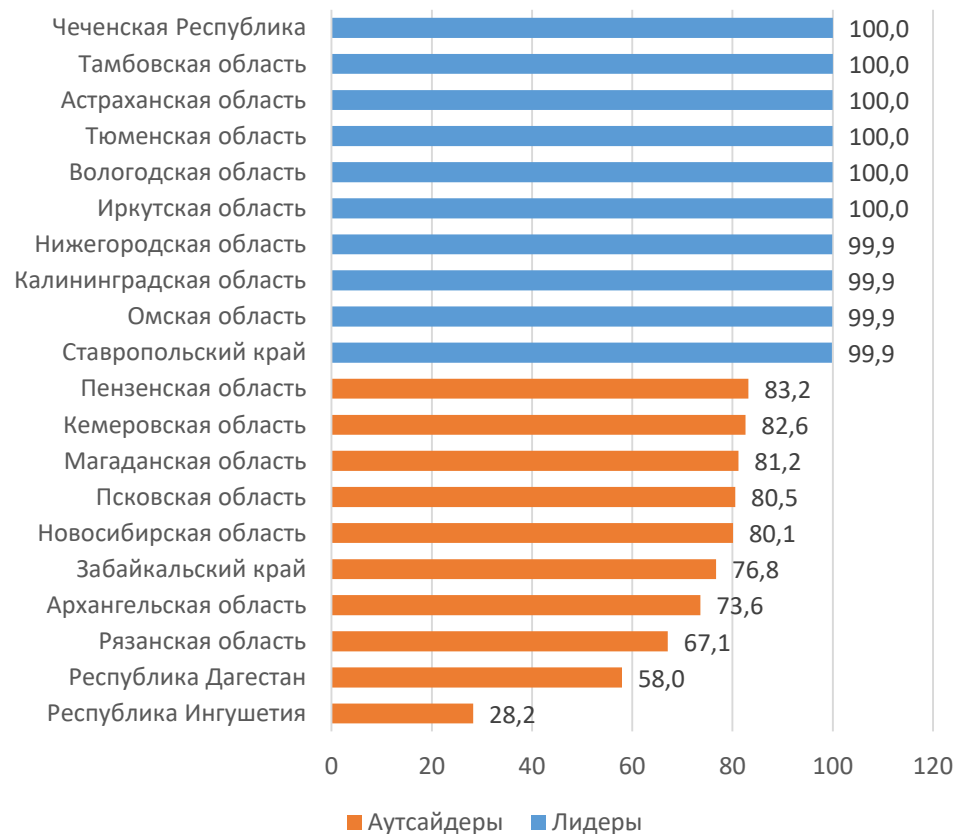
Источник: Минпросвещения России, расчеты автора



Региональная дифференциация

Охват старшеклассников профильным обучением, %

Всего



Технологический профиль



Распределение нагрузки по предметам

Универсальный профиль

Наименование	Нагрузка по профилю, час в неделю
Обязательная часть	27,5
Алгебра и начала математического анализа	2,5
Биология	1
Вероятность и статистика	1
География	1
Геометрия	1,5
Индивидуальный проект	0,5
Иностранный язык	3
Информатика	1
История	2
Литература	3
Обществознание	2
Основы безопасности и защиты Родины	1
Русский язык	2
Физика	2
Физическая культура	3
Химия	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6,5

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

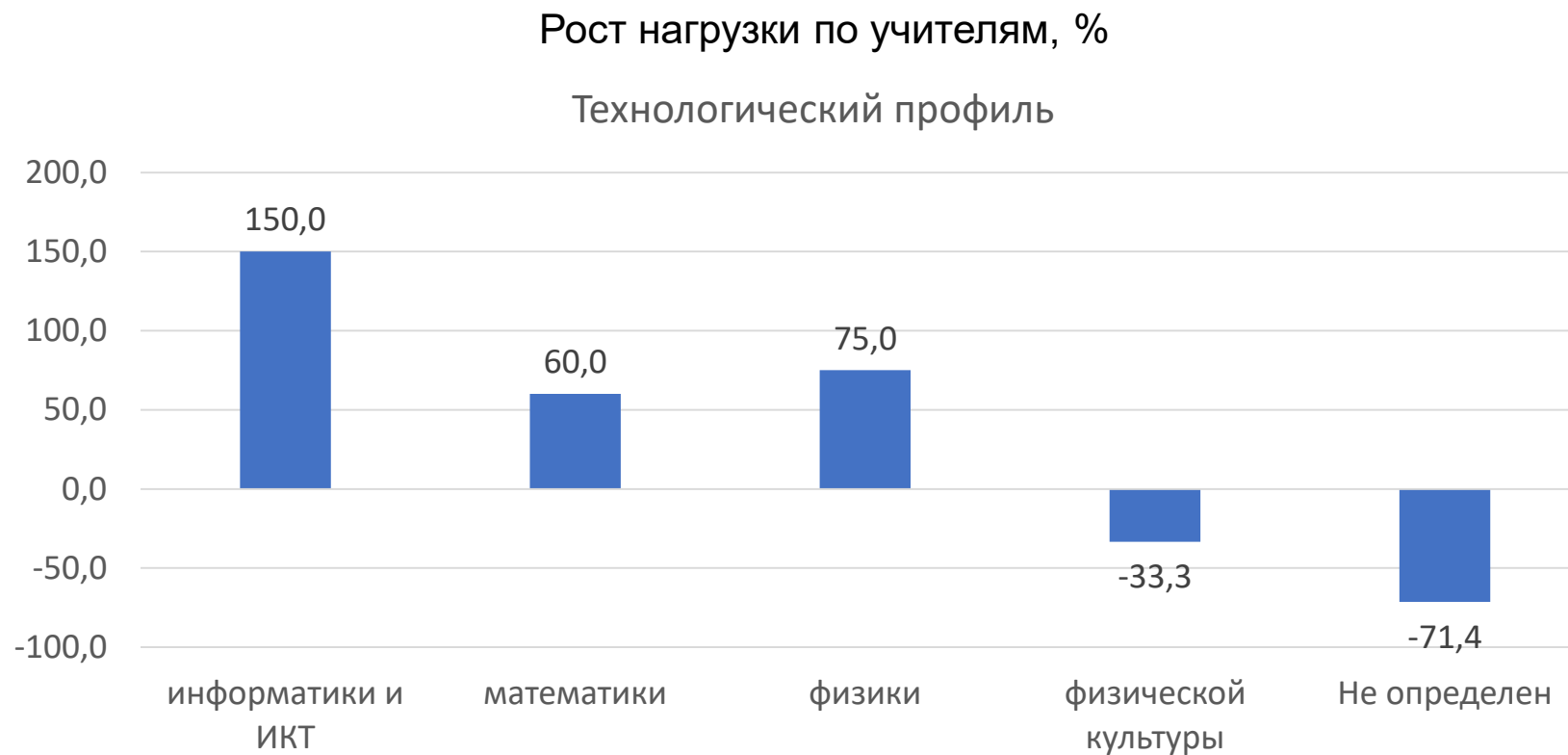
Распределение нагрузки по предметам

Технологический профиль

Предмет	Нагрузка, час в неделю		
	Базовая нагрузка (универсальный профиль)	По профилю	Разница
Обязательная часть	27,5	32,5	+5,0
Алгебра и начала математического анализа	2,5	4	+1,5
Биология	1	1	0
Вероятность и статистика	1	1	0
География	1	1	0
Геометрия	1,5	3	+1,5
Индивидуальный проект	0,5	0,5	0
Иностранный язык	3	3	0
Информатика	1	2,5	+1,5
История	2	2	0
Литература	3	3	0
Обществознание	2	2	0
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	0
Русский язык	2	2	0
Физика	2	3,5	+1,5
Физическая культура	3	2	-1
Химия	1	1	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6,5	1,5	-5,0



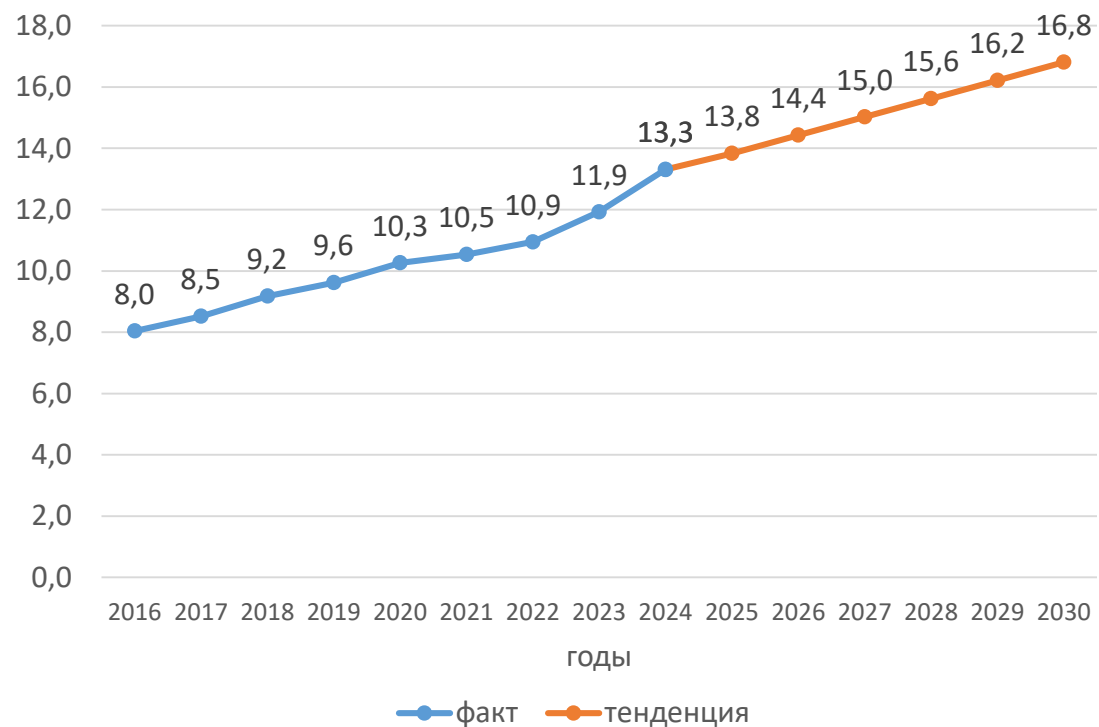
Распределение нагрузки по учителям



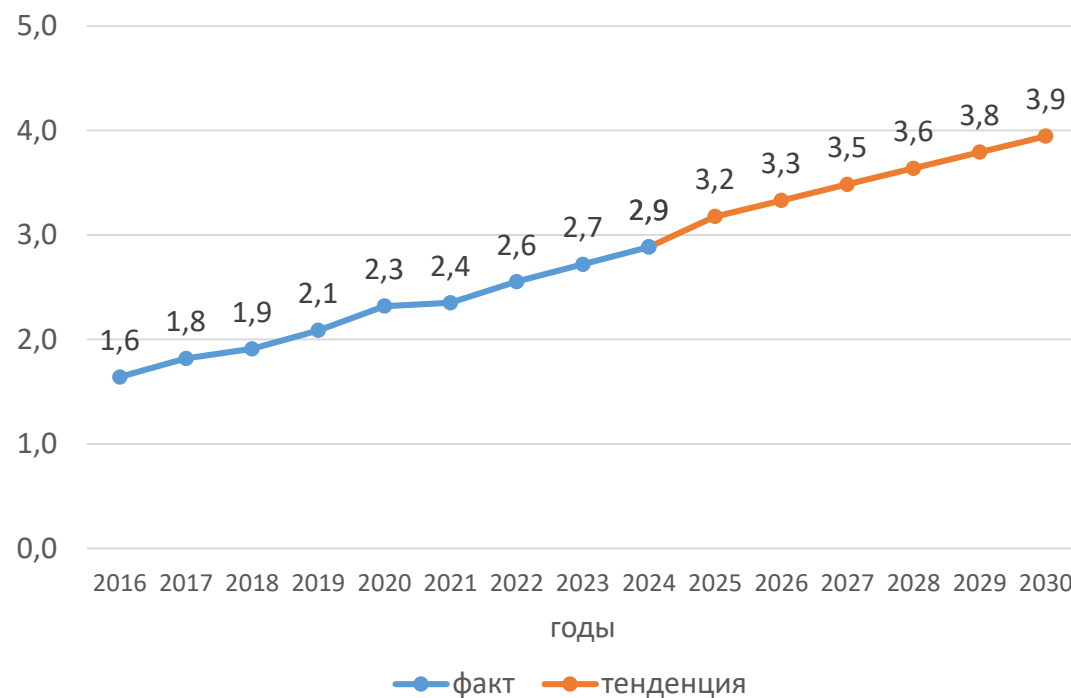
Прогноз кадров

Доля в возрасте 65 и более, %

Учителя физики
(технологический профиль)

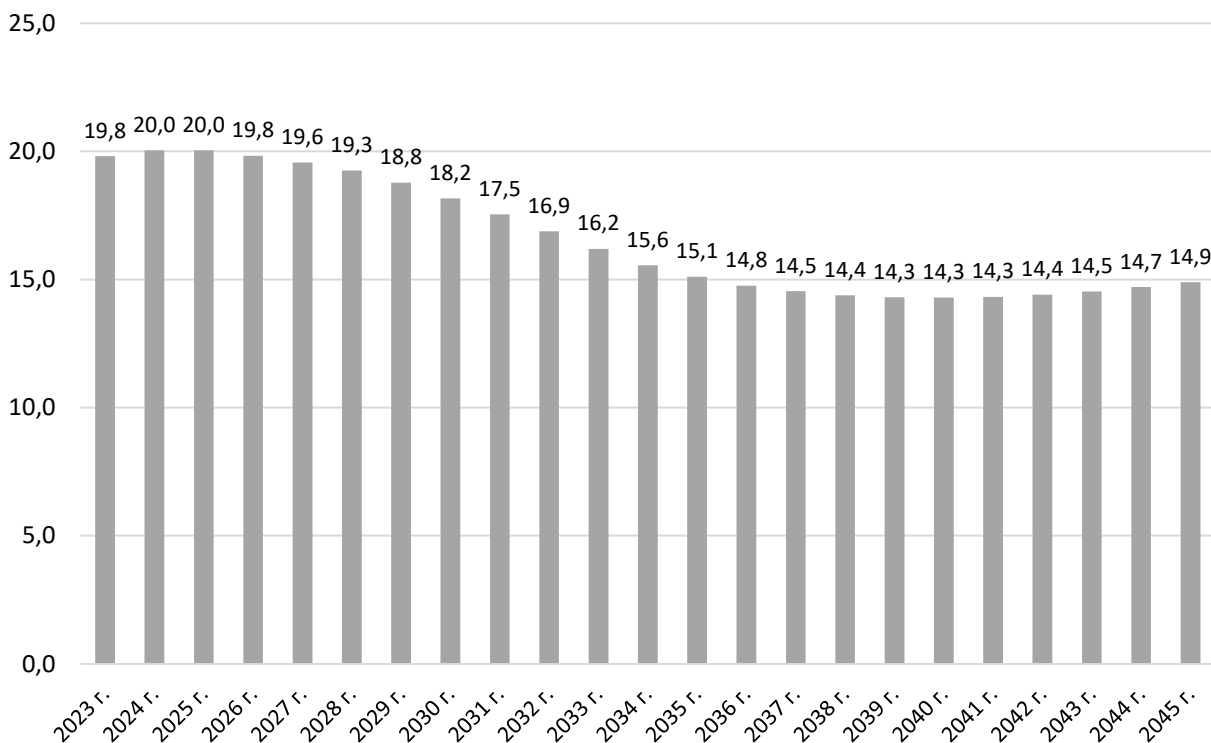


Учителя информатики и ИКТ
(технологический профиль)

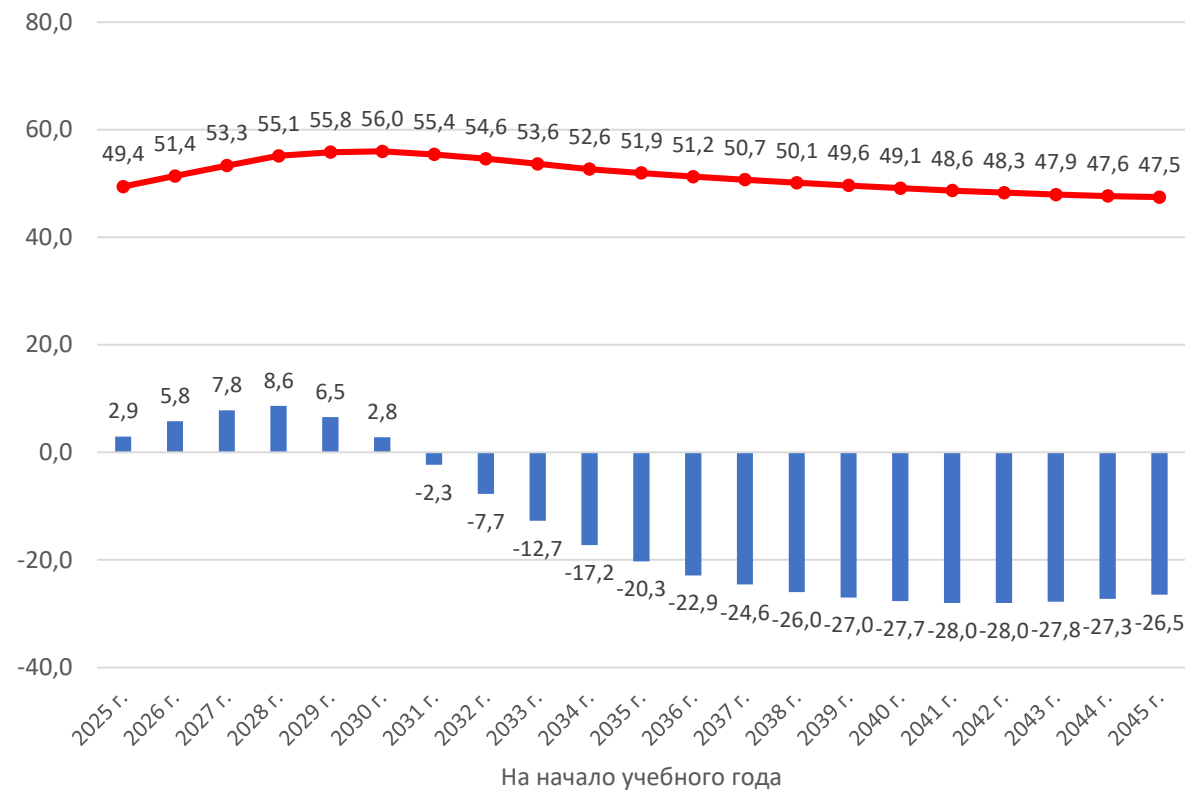


Демографические тенденции

Демографический прогноз численности школьников*,
млн чел.



Динамика целевой аудитории профориентации, %



■ Рост к 2024 г.

—●— Доля в общей численности школьников

* население в возрасте от 7 до 17 лет в Российской Федерации без учета данных по ДНР, ЛНР Запорожской и Херсонской областям; оценка на конец года

Источник: демографический прогноз РАНХиГС, Росстат, Минпросвещения России, расчеты автора

Методология социологического исследования

Даты проведения: апрель-май 2025 г.

География исследования: Челябинская область (УФО), Тамбовская область (ЦФО), Псковская область (СЗФО)
выбор регионов осуществляется с учётом позиции в рейтинге социально-экономического развития

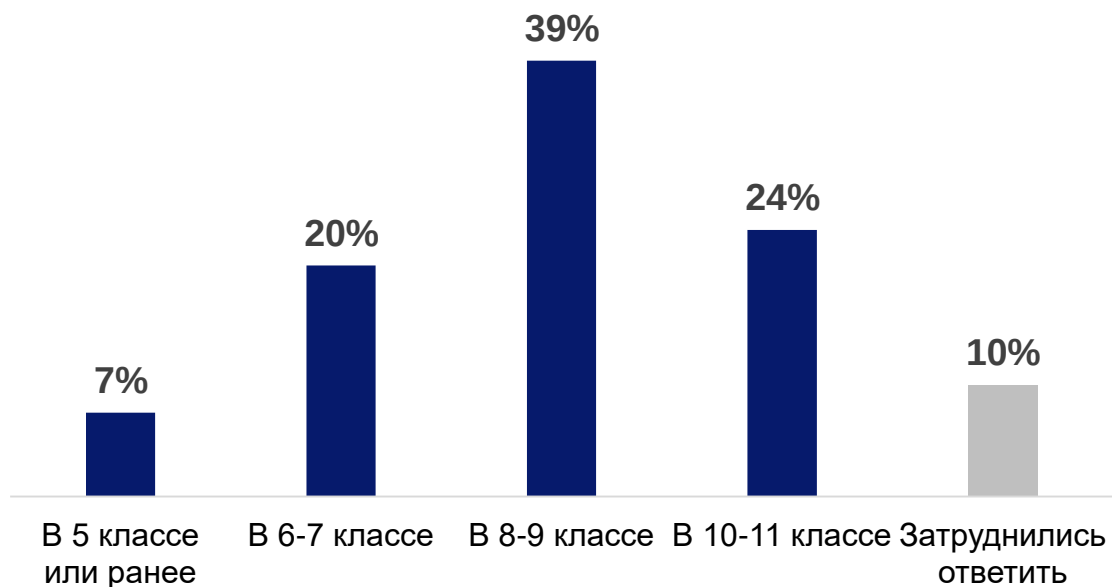
Выборка: родители учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, **2003 респондента**

Метод: анкетирование
родителям предоставлялась возможность заполнения опросного листа как с участием, так и без участия ребёнка



Профессиональная ориентация учащихся

Как вы считаете, с какого класса оптимально начинать профориентационную работу со школьниками (углублённо изучать какие-либо предметы, проводить профориентацию, начинать знакомство с профессией и т.п.)?



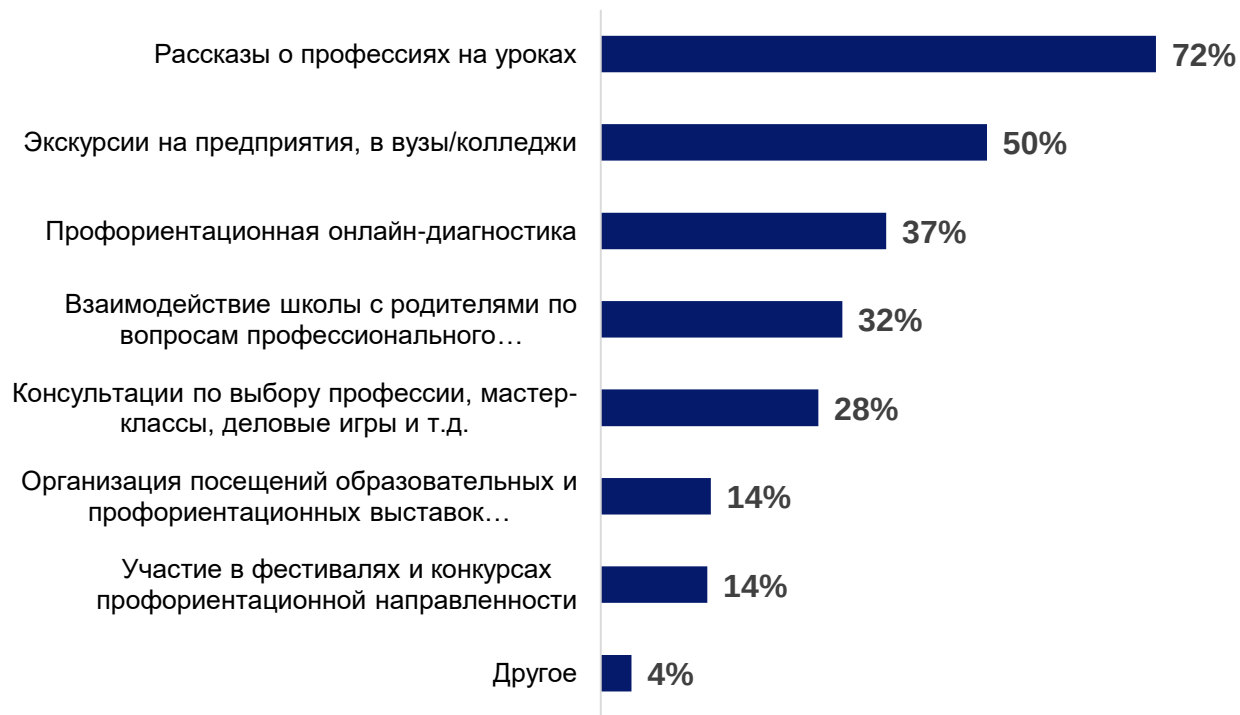
Ведётся ли в школе профориентационная работа?



Профессиональная ориентация учащихся

Среди тех, в чьих школах проводится профориентационная работа

Какие виды профориентационной работы ведутся школой?



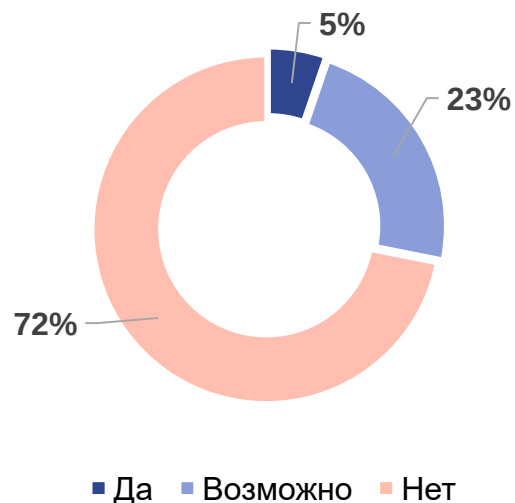
Оказала ли влияние профориентационная работа, которая ведётся школой, на выбор ребёнком будущей специальности/профессии?



Поступление в профильные и/или предпрофессиональные классы

Среди тех, чей ребёнок планирует поступить в профильный/предпрофессиональный класс

Планирует ли ребёнок сменить школу для поступления в профильный / предпрофессиональный класс?

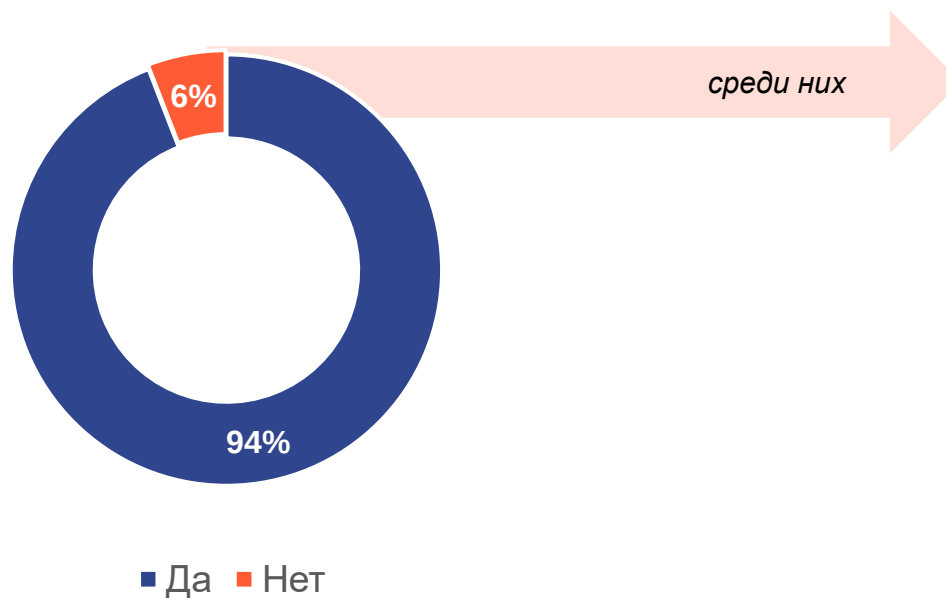


Какие предметы для углублённого изучения в профильном / предпрофессиональном классе рассматривает ребёнок в первую очередь?

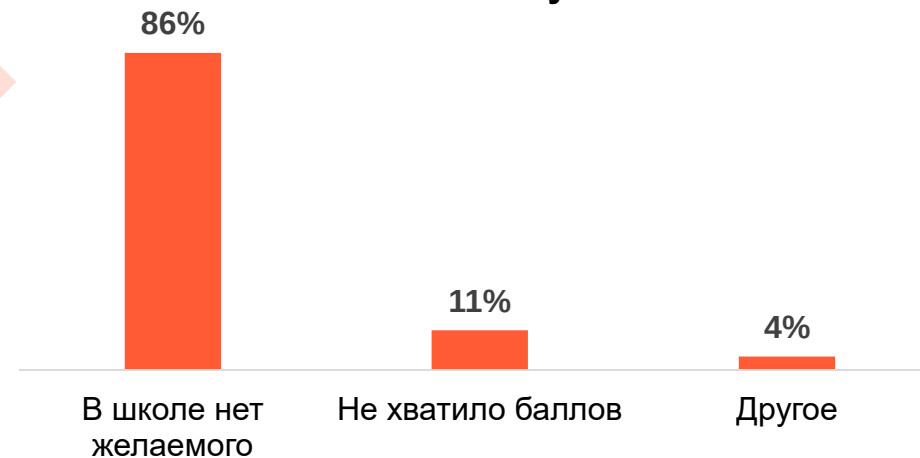


Выбор направления профильных и/или предпрофессиональных классов

Удалось ли ребёнку поступить в
профильный / предпрофессиональный
класс по желаемому направлению?
*Среди тех, чей ребёнок учится в
профильном/предпрофессиональном классе*



Почему ребёнок учится не по тому
направлению (профилю), на которое он
хотел бы поступить?





ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Тищенко Алексей Сергеевич, канд. экон. наук,
ведущий научный сотрудник ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС
E-mail: tishchenko-as@ranepa.ru

2025

РАНХиГС