

# Отраслевые и корпоративные практики профориентации школьников:

### модели и результаты

Михаил Александрович Зенкин к.ф.н., заместитель директора ГБНОУ «Академия талантов»:

#### Татьяна Борисовна Павлова

доцент кафедры цифрового образования института информационных технологий и технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена

1

## Профориентационный контекст (госполитика)







Перечень поручений Президента РФ по итогам расширенного заседания Президиума Госсовета;

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;

Концепция развития образования дополнительного детей до 2030 года:

Единая модель профориентации;

Комплексный план мероприятий ПО повышению качества математического И естественно-научного образования до 2030 (Расп. Правительства РФ от 19 ноября 2024 г.)



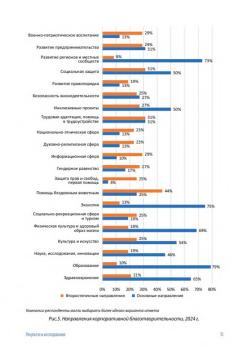
## Профориентационный контекст (рынок труда)



Сегодня рынок труда – это рынок работника

А. Аузан

# Приоритеты социальной политики отраслевых компаний (2023, 2024)







# Мировой тренд на развитие человеческого капитала





## Ключевое определение

Отраслевое дополнительное образование детей - совокупность программ, реализуемых образовательной организацией в школе или за пределами школы совместно с отраслевым партнером в интересах развития местного сообщества, управления брендом организаций, а также профориентации обучающихся и рекрутинга будущих кадров.

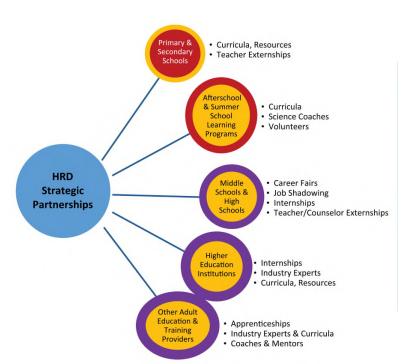








## Модели отраслевого ДОД



Индустриальный (отраслевой) партнер / Профильный вуз

Педагог (школа / дополнительное образование)

Внешкольное образование (лагерь, выездная летняя школа, проектная школа и др.)

Human Resource Development future talent development and strategic partnerships ecosystem [Ainslie&Huffman, 2019]

## Модели: на чужом опыте



South Australian Space School - National Space Camp

Сообщение

[Salis, 2018; Theriault&Galibois, 2019; Ainslie&Huffman, 2019; Gross, 2019; Clayfield, 2017]

Национальный космический лагерь (Южная Австралия);

Фотонные игры (Квебек, Канада);

STEM-лагерь (Мюнхен, Германия);

Технологические лаборатории в школах Сардинии (Италия);

Junior Achievement Innovation camp (Гонконг).



## Модели: на своем опыте



Корпоративное допобразование;

Отраслевое допобразование;

Профильные классы;

Проекты – собственные образовательные сети;

Образовательные программы в лагерях и детских центрах.

### Некоторые примеры:

Детские железные дороги, детские морские центры и флотилии, профильные классы (Курчатовские, медицинские и др.), проекты «Школа Росатома», партнерские смены в «Артеке» и др. лагерях.

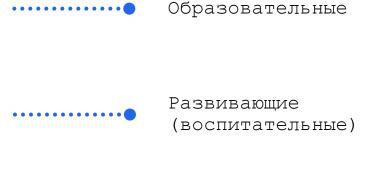
## О некоторых результатах и эффектах

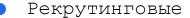
### За рубежом:

- Не отслеживают рекрутинговую результативность профильных программ принципиально!
- Сосредоточены на социальных и образовательных эффектах таких программ.

\*Исключение – США программа морских кадет.









Практика профессионализации программ внешкольного образования в сфере транспорта возникла еще на заре СССР и к 30-40-м годам XX века оформилась в виде профильных организаций, ставших пилотными для будущих сетей детских железных дорог и детских речных пароходств.

Обращение к внешкольному сектору образования как ресурсу подготовки кадров для обеспечения экономических и военных интересов государства имеет в России давнюю традицию.

https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/879560574.pdf





УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г. № 255-р

#### концепция

подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года

#### І. Введение

 Текущее состояние и потенциал развития транспортного образования в Российской Федерации

Процесс подготовки кадров для транспортной отрасли (далее транспортное образование) является основой кадрового и инновационного развития транспортной системы Российской Федерации - одной из базовых отраслей экономики государства, формирующей более 6 процентов национального внутреннего валового продукта. Особенностями транспортного образования являются экстерриториальность подготовки кадров, отсутствие у выпускников ориентированности на региональный рынок труда, глубокая интеграция в систему международных стандартов, прямая связь с работодателями, а также системообразующий характер возранениция в подготовку везагова. Вля транспорта образувающий характер

# Более 8 тысяч респондентов

объем выборки за 4 года

# Исследования российского контекста отраслевого ДОД

2021 - 2025

- Юные моряки;
- Юные железнодорожники;
- IT кружки;
- ВШМ СПбГУ, СИБУР;
- Участники профильных смен регионального центра выявления одаренных детей;
- Курчатовские классы;
- Педагоги, реализующие программы технологического образования школьников\*



<sup>\*</sup>Исследование в рамках государственного задания РГПУ им. А.И. Герцена по теме «Учёт специфики социально-экономического и научнотехнологического развития региона в содержании и реализации образовательной программы по учебному предмету «Труд (технология) в общеобразовательной школе» (проект № VRFY-2025-0023)

## Резюме

- 1. Рекрутинговый потенциал профильных образовательных программ в среднем до 30%
- 2. Отдельные кейсы 50%+, но они:
- а) селективные б) дорогие (РЖД, ІТ)

- 3. Те, кто доходит бриллианты, но их единицы. Вопрос, что с теми, кто не дошел?
- 4. Профильная ориентация 50%



<sup>\*</sup>Не имитация, а реальная производственная деятельность.

## Резюме

- 5. 15-25% по итогам программ утвердились в выборе.
- 6. Процент неопределившихся 40%+.
- 7. В ранжировании интересов в сфере профориентации у обучающихся преобладает интерес к профессии, затем деньги.
- 8. Запрос семей (и детей) на Life designing или образовательную профориентацию, на развитие.



## Что работает?



Систематическая профориентационная работа, независимо от модели (ФИОКО, 2020)



Практико-ориентированые форматы, вовлеченность работодателя (Mann, 2017)



Работа с мотивацией педагога и школьника





# Благодарю за внимание!

E-mail: ZenkinMA@yandex.ru

Tel: +7-921-597-7529

Telegram:

Zen Methodology&Education

VK:

@m.zenkin



## Парадигмы профориентации

### Три парадигмы профориентации

#### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

*Цель:* сопровождение конкретного профессионального (профессионально-образовательного) выбора



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

#### «ВОЗДЕЙСТВУЮЩАЯ» ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: управление поведением человека в процессе его профессионального выбора

2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** 

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: подготовка к

самостоятельному

профессиональному

самоопределению

социально-

Под рекрутинговым потенциалом мы понимаем образовательные стратегии школьников, предполагающие образовательный трансфер в профильные вузы и колледжи.



## Модели профориентации



