



Отраслевые и корпоративные практики профориентации школьников:

модели и результаты

Михаил Александрович Зенкин
*к.ф.н., заместитель директора ГБНОУ «Академия
талантов»;*

Татьяна Борисовна Павлова
*доцент кафедры цифрового образования института
информационных технологий и технологического
образования РГПУ им. А.И. Герцена*

Профориентационный контекст (госполитика)



Перечень поручений Президента РФ по итогам расширенного заседания Президиума Госсовета;

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Единая модель профориентации;



Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 (Расп. Правительства РФ от 19 ноября 2024 г.)

Профориентационный контекст (рынок труда)



Сегодня рынок труда – это
рынок работника

А. Аузан



Приоритеты социальной политики отраслевых компаний (2023, 2024)



Компании-респонденты могли выбрать более одного варианта ответа.
Рис.5. Направления корпоративной благотворительности, 2024 г.

Результаты исследования



Мировой тренд на развитие человеческого капитала



Ключевое определение

Отраслевое дополнительное образование детей - совокупность программ, реализуемых образовательной организацией в школе или за пределами школы совместно с отраслевым партнером в интересах развития местного сообщества, управления брендом организаций, а также профориентации обучающихся и рекрутинга будущих кадров.



Модели отраслевого ДОД



Индустриальный (отраслевой)
партнер / Профильный вуз
+
Педагог (школа / дополнительное
образование)
+
Внешкольное образование
(лагерь, выездная летняя школа,
проектная школа и др.)

Модели: на чужом опыте



**South Australian Space
School - National Space
Camp**

@saspace.school · Учебное заведение

Сообщение

Национальный космический
лагерь (Южная Австралия);

Фотонные игры
(Квебек, Канада);

STEM-лагерь (Мюнхен,
Германия);

Технологические лаборатории
в школах Сардинии (Италия);

Junior Achievement Innovation
camp (Гонконг).

[Salis, 2018; Theriault&Galibois, 2019;
Ainslie&Huffman, 2019; Gross, 2019; Clayfield, 2017]

Модели: на своем опыте



Корпоративное допобразование;

Отраслевое допобразование;

Профильные классы;

Проекты – собственные образовательные сети;

Образовательные программы в лагерях и детских центрах.

Некоторые примеры:

Детские железные дороги, детские морские центры и флотилии, профильные классы (Курчатовские, медицинские и др.), проекты «Школа Росатома», партнерские смены в «Артеке» и др. лагерях.

О некоторых результатах и эффектах

За рубежом:

- Не отслеживают рекрутинговую результативность профильных программ принципиально!
- Сосредоточены на социальных и образовательных эффектах таких программ.

*Исключение – США программа морских кадет.

Анализ практик



.....● Образовательные

.....● Развивающие
(воспитательные)

.....● Рекрутинговые

Практика профессионализации программ внешкольного образования в сфере транспорта возникла еще на заре СССР и к 30-40-м годам XX века оформилась в виде профильных организаций, ставших пилотными для будущих сетей детских железных дорог и детских речных пароходств.

Обращение к внешкольному сектору образования как ресурсу подготовки кадров для обеспечения экономических и военных интересов государства имеет в России давнюю традицию.

<https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/879560574.pdf>



УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 6 февраля 2021 г. № 255-р

КОНЦЕПЦИЯ

подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года

I. Введение

1. Текущее состояние и потенциал развития транспортного образования в Российской Федерации

Процесс подготовки кадров для транспортной отрасли (далее - транспортное образование) является основой кадрового и инновационного развития транспортной системы Российской Федерации - одной из базовых отраслей экономики государства, формирующей более 6 процентов национального внутреннего валового продукта. Особенности транспортного образования являются экстерриториальность подготовки кадров, отсутствие у выпускников ориентированности на региональный рынок труда, глубокая интеграция в систему международных стандартов, прямая связь с работодателями, а также системообразующий характер

Более 8 тысяч
респондентов

*объем выборки
за 4 года*

Исследования российского контекста отраслевого ДОД

2021 – 2025

- Юные моряки;
- Юные железнодорожники;
- IT кружки;
- ВШМ СПбГУ, СИБУР;
- Участники профильных смен регионального центра выявления одаренных детей;
- Курчатовские классы;
- Педагоги, реализующие программы технологического образования школьников*

*Исследование в рамках государственного задания РГПУ им. А.И. Герцена по теме «Учёт специфики социально-экономического и научно-технологического развития региона в содержании и реализации образовательной программы по учебному предмету «Труд (технология) в общеобразовательной школе» (проект № VRFY-2025-0023)



Резюме

1. Рекрутинговый потенциал профильных образовательных программ в среднем до 30%

2. Отдельные кейсы – 50%+, но они:

а) селективные б) дорогие (РЖД, IT)

*Не имитация, а реальная производственная деятельность.

3. Те, кто доходит – бриллианты, но их единицы. Вопрос, что с теми, кто не дошел?

4. Профильная ориентация - 50%



Резюме

5. 15-25% по итогам программ утвердились в выборе.
6. Процент неопределившихся 40%+.
7. В ранжировании интересов в сфере профориентации у обучающихся преобладает интерес к профессии, затем - деньги.
8. Запрос семей (и детей) на Life designing или образовательную профориентацию, на развитие.



Что работает?



Систематическая профориентационная работа, независимо от модели (ФИОКО, 2020)



Практико-ориентированные форматы, вовлеченность работодателя (Mann, 2017)



Работа с мотивацией педагога и школьника



Благодарю за внимание!

E-mail: ZenkinMA@yandex.ru

Tel: +7-921-597-7529

Telegram:

Zen Methodology&Education

VK:

@m.zenkin



Парадигмы профориентации

Три парадигмы профориентации



2

Под рекрутинговым потенциалом мы понимаем образовательные стратегии школьников, предполагающие образовательный трансфер в профильные вузы и колледжи.



Модели профориентации

