



Педагогический университет как субъект управления инновациями в региональной системе образования

**Н.А. Матвеева, д-р социол. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет», г. Барнаул, Россия**

Актуализация темы



задачи:

- суверенизации российской системы образования
- сохранения традиций образования и воспитания молодого поколения
- повышения престижа отечественного образования
- обеспечения качества образования и равного доступа к нему

Проблема



противоречие между
необходимостью планирования,
моделирования и внедрения
образовательных инноваций в регионе и
недостаточной функциональной
определенностью в деятельности субъектов
управления этими процессами

Основной тезис



Профильный педагогический университет, расположенный в регионе, может занимать особое место в системе управления образовательными инновациями и обеспечения результативности и эффективности их внедрения

Методология анализа



- Теория социальной субъектности в образовании
- Теория инерционности образования
- Идея определения специфических функций педагогического университета, востребованных на всех этапах процесса управления

Эмпирическая база исследования



фундаментальное исследование «Анализ инновационных процессов развития системы общего образования, научная и методологическая поддержка», 2021-2022 гг., ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по ГЗ Минпросвещения РФ (№ 073-00037-21-01 от 14.07. 2021 г., № 073-00087-22-02 от 26.04.2022 г.), руководитель - д-р пед. наук, профессор И.Р. Лазаренко



Методологическая функция педагогического университета

определение актуального содержания
образовательных инноваций, подходов к их
теоретическому осмыслению и практическому
применению

принципы управления: проблемности, целевой
определенности, этапности инновационных
процессов, масштабирования предмета
управления



Экспертно-аналитическая функция педагогического университета

объективная оценка инновационных процессов,
определение качества инновации и подбор
эффективных методов управления, экспертиза
социальной и педагогической безопасности
образовательных инноваций

принципы управления: дифференциации
инноваций, мониторинга образовательных
инноваций в регионе



Научно-организационная функция педагогического университета

интеграция субъектов педагогической, научной и управленческой деятельности, социальных партнеров, осуществляющих инновационную деятельность в сфере образования

принципы управления: систематичности, партнерства, открытости, кураторства, функциональной определенности, соотношения инновационного и традиционного

Выводы



1. Профильный педагогический университет является субъектом управления инновациями в региональной системе образования.
2. Систематическая реализация методологической, экспертно-аналитической и научно-организационной функций педагогического университета позволяет результативно и эффективно управлять образовательными инновациями в регионе.

Выводы



3. Соблюдение принципов функциональной определенности, соотношения инновационного и традиционного, систематичности, этапности и масштабирования инновационных процессов, дифференциации и мониторинга инноваций, открытости, кураторства, партнерства, проблемности и целевой определенности инновационной деятельности является качественным основанием эффективного взаимодействия педагогического университета с региональной системой образования