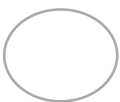


Применение цифровых методических конструкторов в профессиональной подготовке будущего педагога к реализации инклюзивного образования

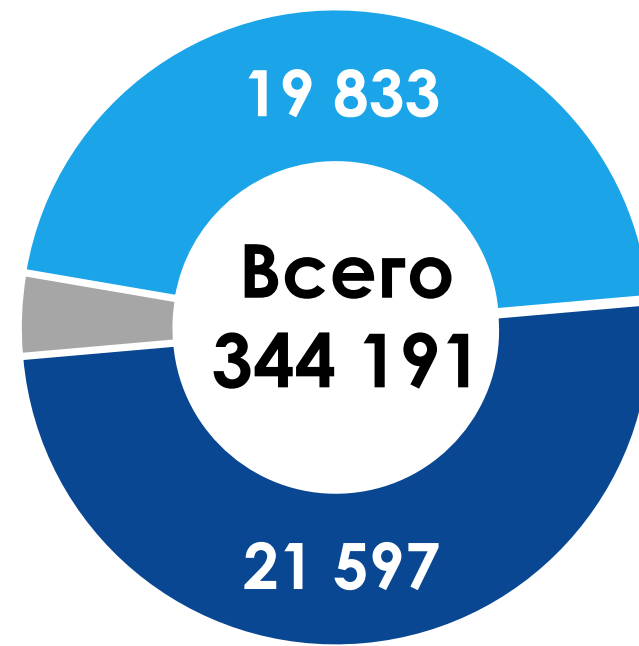
Коротовских Т.В., кандидат психологических наук, доцент,
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

2025 год



Мониторинг количества детей с ОВЗ и инвалидов

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра



- Обучающиеся с ОВЗ
- Имеют статус «ребенок-инвалид»
- Имеют статус ОВЗ и инвалидность

Обзор исследований

Т.Л. Корженевич	Формирование профессиональных компетенций в области сопровождения обучающихся с ОВЗ
Р. Г. Аслаева	Стратегия и концепция социально-профессиональной подготовки дефектологов в педагогическом вузе
И.А. Филатова	Теоретико-методологические аспекты, концепция деонтологической подготовки педагогов-дефектологов
Е.Л. Норкина	Возможность применения цифровых технологий в процессе подготовки будущих дефектологов
Л.А. Воденникова	Развитие социокультурных ценностей в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов
А.И. Сергеева	Модель инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов на уровне бакалавриата
К. Латчем	Навыки, инновационные методы обучения, реализуемые с помощью IT и необходимые для регенерации системы образования
 Б. Лунгулов, Б.Радулович, О.Гайич, С.Шпанович	Проблемы подготовки учителей в контексте реформы высшего образования в Сербии
О. Бомбарделли	Образовательные меры для повышения квалификации учителей, работающих с разнородным составом учащихся, преподавание и управление проектами, инклюзивные традиции Италии

Инклюзивная компетентность



- это составляющая профессиональной компетентности, включающей совокупность качеств и специальных умений для выполнения профессиональных функций в инклюзивном образовании (Т.Н. Карпович, М.И. Губанова, Н.А. Максимова, Т.Н. Курносова);



- это способность педагога достигать нормативно определенных целевых результатов образования ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в условиях инклюзии и продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, сохраняя при этом психологическое благополучие (Е.А. Инденбаум);



- это интегративное личностное образование, обуславливающее его способность осуществлять профессиональную деятельность, учитывая особые образовательные потребности различного контингента обучающихся – это: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, обучающиеся мигранты, иностранные обучающиеся, обучающиеся с низким уровнем социальной адаптации и др., что позволяет обеспечить их включение в инклюзивную образовательную среду (К.Н. Бараковских).



Инклюзивная компетентность будущего педагога – это интегративное качество личности, обеспечивающее его готовность к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на создание условий для обучения, развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.



Теоретико-методологические подходы



Аксиологический	Компетентностный	Системно-деятельностный	Инклюзивный	Технологический
Роль ценностных ориентаций в построении социально-психологического пространства личности и признания каждой личности как ценности общества	Формирование ОПК, ПК, составляющие основу подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ	Практическая подготовка педагогических кадров, в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП, ФАООП и профстандартов	Инклюзивная компетентность педагога как качество, проявляющееся в деятельности с использованием знаний, опыта и навыков	Ресурсы системы вузовской подготовки будущих педагогов и механизмы реализации ФГОС ВО



Исследование

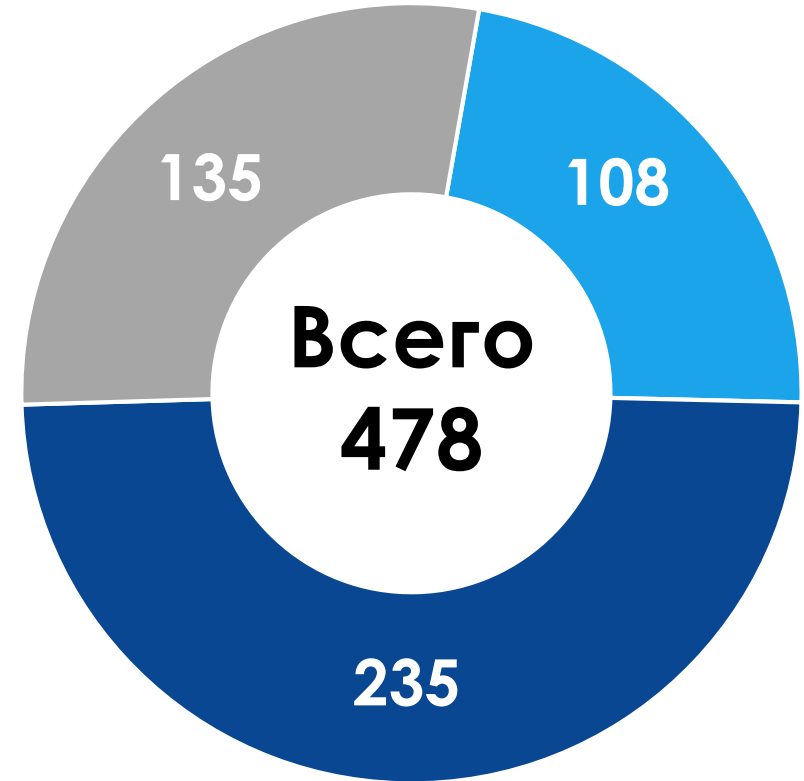


Сургутский государственный педагогический университет



Критерии готовности будущего педагога к работе с обучающимися с ОВЗ

- Мотивационный
- Когнитивный
- Рефлексивный
- Деятельностный



- Профессорско-преподавательский состав
- Студенты – будущие педагоги
- Практикующие педагоги

Результаты опроса



Повышение квалификации за 2024 год

Название программы	Количество участников		
	ППС	Педагоги-практики	Студенты
«Организация образовательного процесса для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе»	85		
«Сурдоперевод»		28	12
«Тьютор в системе инклюзивного образования»	4	30	61
«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	19	83	27
Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению адаптированных образовательных программ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию		52	15
Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ		42	20



Условия



1

Реализация спектра направлений и направленностей, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности в области педагогического, психолого-педагогического и специального образования.



Бакалавриат



Магистратура

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Дошкольная дефектология/Логопедия
 - 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
 - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 - 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
-
- 44.04.01 Педагогическое образование
 - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование



Условия



2

Обеспечение междисциплинарной интеграции дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки к работе с обучающимися с ОВЗ



Бакалавриат

Базовые дисциплины:

- «Специальная педагогика и психология»
- «Специальная педагогика»
- «Специальная психология»
- «Практикум по работе с детьми с ОВЗ (по предмету)»
- «Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога»
- «Основы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации и начальной школе»
- «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Дисциплины по выбору:

- «Инклюзивное образование: работа тьютора»
- «Основы инклюзивного образования в системе дополнительного образования»
- «Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ»



Магистратура

Базовые дисциплины:

- «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»
- «Организация инклюзивного образования в школе»
- «Организация инклюзивного образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности»



Интерактивные инструменты



Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР

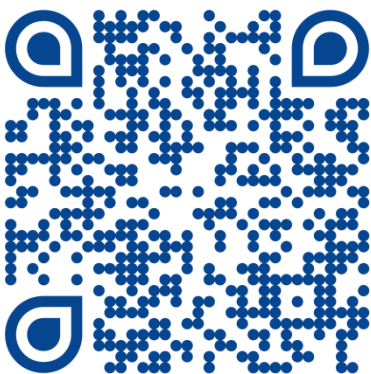
(авторы: Лазуренко С. Б., Павлова Н. Н.,
Соловьева Т. А., Соловьев Д. А.,
Золотарев Л. А., ИКП РАО)



Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями

(авторы: М.А. Переверзева, Л.А. Головчиц, Д.А.
Соловьев, Л.А. Золотарев)

Интерактивные инструменты



**Конструктор для проектирования
индивидуального образовательного
маршрута и программы, мониторинга
индивидуального развития детей с ОВЗ
дошкольного возраста**
(автор: Н.В. Микляева, ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»)



**Учебно-методический комплекс по
разработке и реализации специальной
индивидуальной программы развития
(СИПР)**

Условия

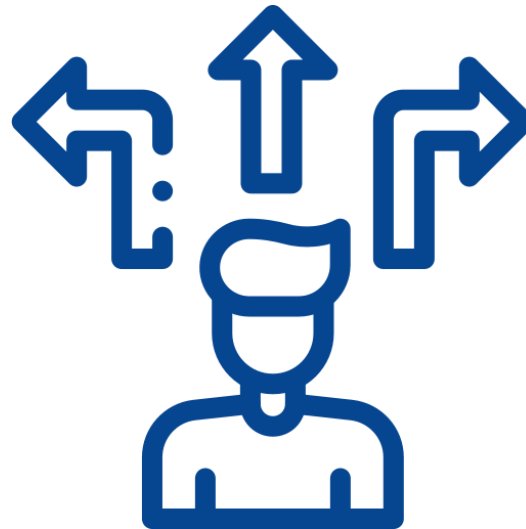


3

Наличие специализированной кафедры – кафедры педагогического и специального образования

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование –
Дошкольная дефектология и Логопедия

44.03.04 Специальное
(дефектологическое) образование –
Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями и
Логопедическое сопровождение
лиц с нарушением речи



44.04.01 Педагогическое
образование Управление
воспитательными системами в
образовательных организациях

Квалифицированный кадровый состав



24-25 апреля 2024 года

Непрерывное образование в контексте идеи будущего: педагогические технологии и практики обучения взрослых

Условия



4

Осуществление взаимодействия вуза, образовательных организаций, Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с обучающимися с ОВЗ



- Научно-методическое обеспечение образования детей с РАС и др. ментальными нарушениями
- Информационно-просветительское сопровождение педагогов и родителей
- Обучение специалистов в области оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью
- Взаимодействие с органами государственной власти ХМАО-Югры, образовательными и общественными организациями
- Банк метод.материалов <http://stud.surgpu.ru/RAS/change/>
- Консультационная линия <http://stud.surgpu.ru/RAS/ask/>



Условия



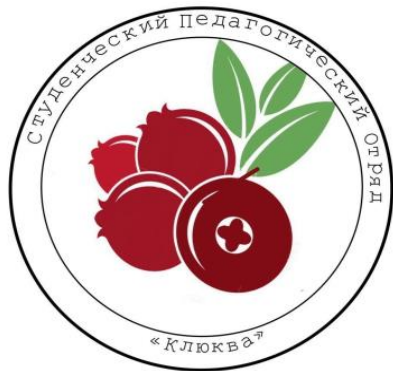
5

Участие будущих учителей в ведущих формах социально-педагогических практик



Инклюзивное волонтерское объединение «PRO-Добро»

- Анализ эффективных практик в области инклюзивного образования
- Образовательные мероприятия и программы
- Популяризация добровольчества в вузе



Студенческий педагогический отряд «Клюква»

- Подготовка будущих педагогов к работе в детских оздоровительных лагерях, решению нестандартных педагогических ситуаций
- Реализация просветительской миссии



Условия



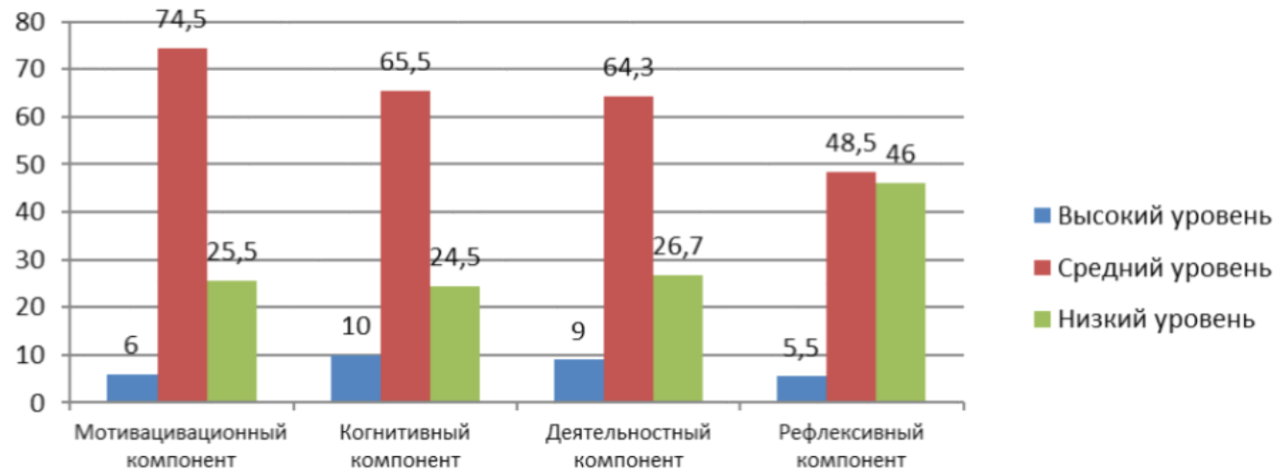
6

Реализация воспитательных мероприятий по формированию профессиональных компетенций

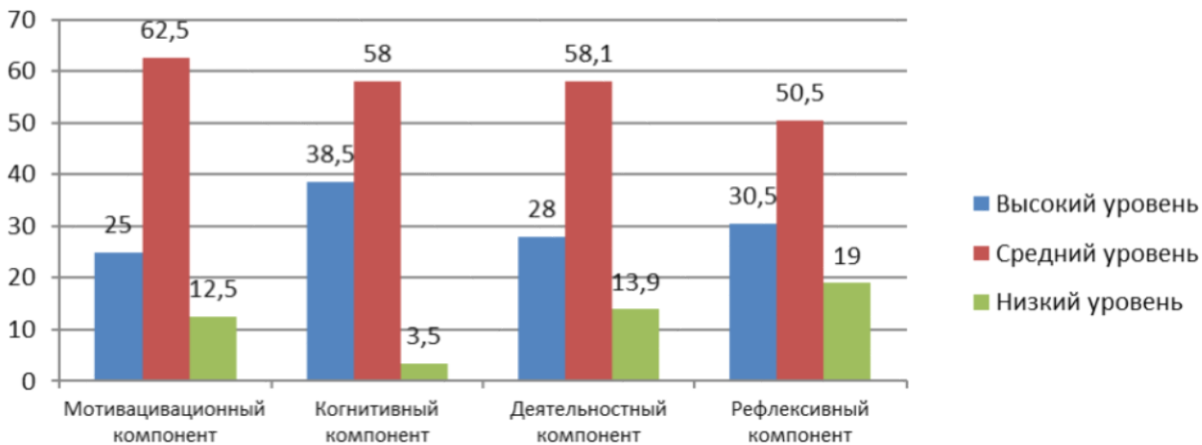
- Проект «Мир в жестах»
- Проект «Трогательные книги»
- Проект «Все куклы в гости к нам»
- Проект «Мир один для всех» совместно с РОО «Дети дождя»
- Проект «Детские хариты» совместно с БФ «Благодарю»
- Фотопроект «Сияющие звезды» для детей с ОВЗ



Оценка готовности будущих педагогов



Констатирующий этап, %



Контрольный этап, %

Результаты исследования позволяют говорить о достижении положительных показателей в системе подготовки будущих педагогов к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, повышение уровня заинтересованности и мотивации студентов в личностном и профессиональном росте.



II Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка» (Сургут, 10-12 апреля 2024 г.)



Форум проходил в Сургуте с 10 по 12 апреля 2024 года. В мероприятиях приняли участие более 1500 управленцев, учителей, психологов, представителей некоммерческих объединений, школьников и их родителей из 78 регионов России.



Интерактивные инструменты



Платформа «Акселератор инклюзивных практик»

- платформа, для представления эффективных и инновационных практик педагогов инклюзивного образования в регионе;
 - объединение, в единой базе проектов в сфере инклюзивного образования, повышения его доступности;
 - обмен лучшими инклюзивными практиками и их тиражирование в регионе ХМАО-Югра, в Уральском ФО.
- 

Цифровой Методический Конструктор «ПРО-Инклюзия»

Цифровой органайзер, включающий в себя методические материалы, алгоритмы действий педагогов:

- 1) Конструктор методических разработок учителя/воспитателя, работающего в инклюзивном классе/группе.
- 2) Конструктор цифровых образовательных ресурсов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ.

Спасибо за внимание!

