



IV Международная научно-практическая конференция

«УНИВЕРСИТЕТ, ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАМ: от качества образования к качеству жизни»

**Взаимодействие педагогического вуза с
образовательными организациями ХМАС Югры в
решении задач подготовки педагогов к
инклюзивному образованию**

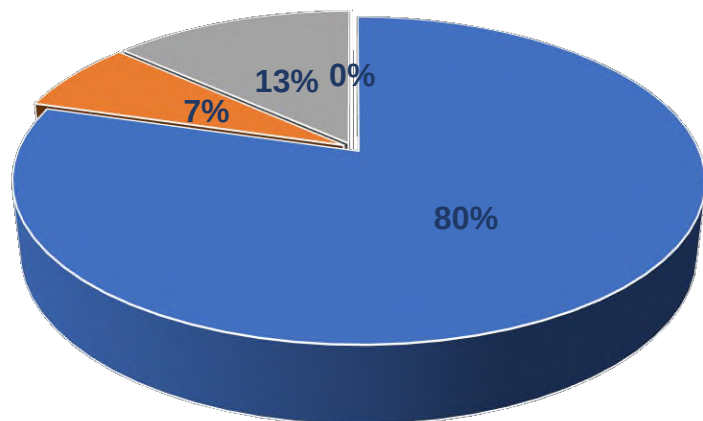
Кожанова Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры
педагогического и специального образования СурГПУ

Болгарова Мария Андреевна, к.п.н., доцент кафедры педагогического
и специального образования СурГПУ



Статистические данные

В образовательных организациях ХМАО-Югры, реализующих инклюзивное образование – 345183 человек. Среди них обучающиеся со статусом ОВЗ составляют 19156 человек, со статусом ребенок-инвалид с ОВЗ – 3341 человек, со статусом ребенок-инвалид – 1369.



- Обучающиеся с ОВЗ
- Ребенок - инвалид
- Ребенок - инвалид с ОВЗ

В разрезе нозологических групп:

с нарушениями слуха – 436,
с нарушениями зрения – 593,
с ТНР – 8604,
с НОДА – 561,
с задержкой психического развития – 7923,
с ментальными нарушениями (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталостью и др. ментальные нарушения, в том числе РАС) – 4166,
со сложной структурой дефекта – 237.



География трудоустройства выпускников СурГПУ

Ханты Мансийский автономный округ Югра



- Сургут
- Нефтеюганск
- Нижневартовск
- Пыть-Ях
- Урай
- Югорск
- Ноябрьск
- Радужный
- п. Барсово
- п. Солнечный
- п. Советский
- п. Белый Яр
- п. Березово
- п. Пойковский
- п. Федоровский
- Новый Уренгой
- Междуреченск
- Нижний Новгород,
- Тюмень,
- Санкт-Петербург,
- Москва,
- Белгород,
- Тавда,
- Курган и др.

Всего по годам	Выпуск 2024 года (чел/%)	Выпуск 2025 года (чел/%)
	252/86%	296/87%
Трудоустроены	по направлению подготовки	
	209/82,9%	262/88,5%
	не по направлению подготовки	
	43/17,1%	34/11,5%



Сопровождение педагогов, повышение и развитие инклюзивных компетенций

Необходимость постоянного совершенствования инклюзивных компетенций, профессионального мастерства в условиях динамично изменяющихся социокультурных условиях и новых возможностей разработки особых педагогических технологий и педагогических практик для реализации инклюзивного образования

Педагоги

Вуз (ресурсы и возможности)

Наличие дефицитов в связи с динамичностью развивающейся системы инклюзивного образования

Наличие ресурсов – уникального опыта и практик инклюзивного образования

Курсы ПК, переподготовка

Методическая поддержка, сопровождение, с учетом дефицитов, потребностей, современных тенденций и инноваций в образовании страны

Уровневое образование Б-М-А

Прикладные исследования - поиск наиболее совершенных прикладных решений EdTech продуктов, призванных совершенствовать процесс формирования инклюзивных компетенций педагогов

Актуальность разработки модели развития инклюзивной компетентности

ЗАПРОС

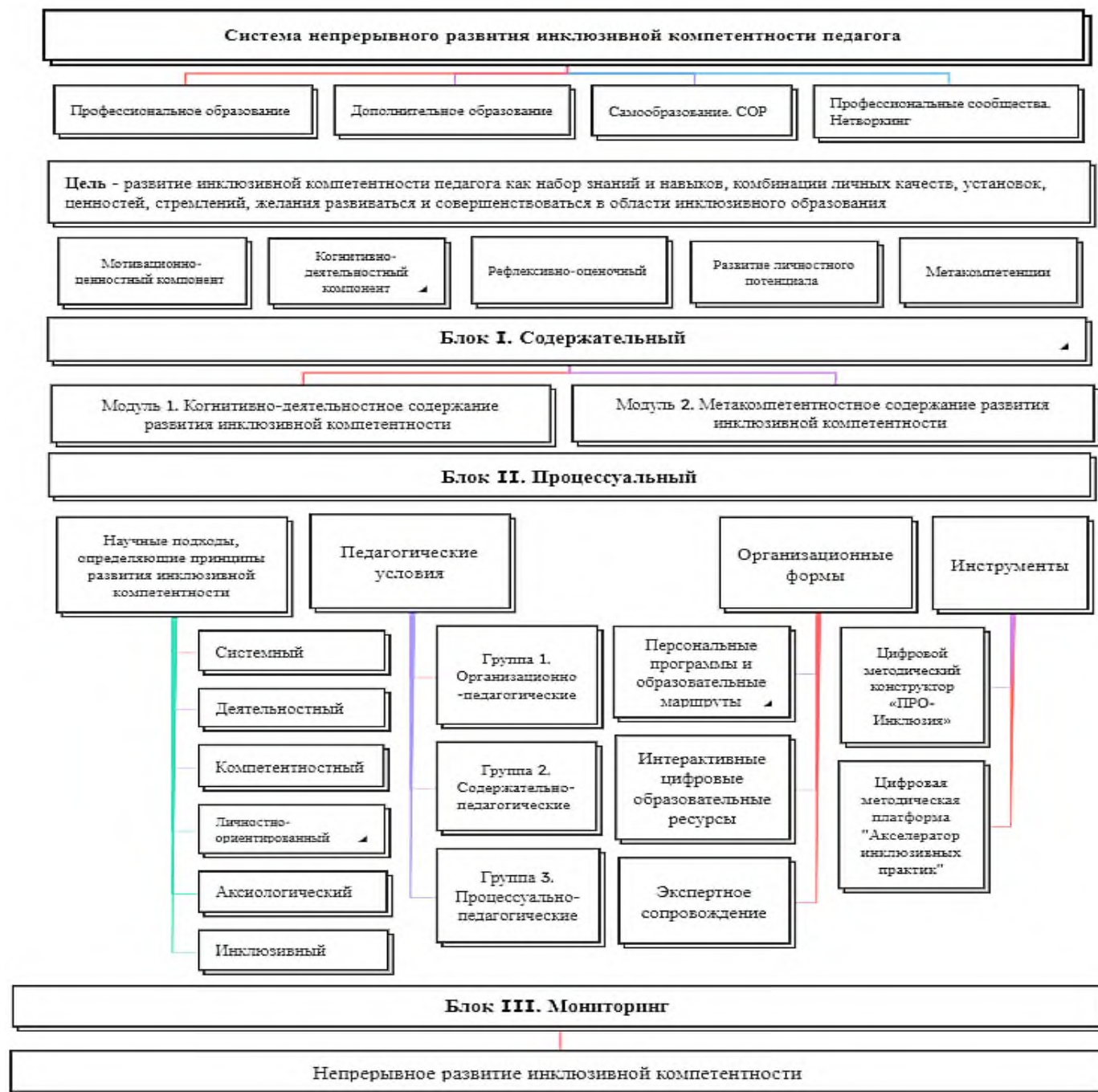
Инклюзивная компетентность педагога:

- мотивационно-оценочный компонент;
- когнитивно-деятельностный компонент;
- рефлексивно-оценочный;
- развитие личностного потенциала;
- метакомпетенции.

ВЫЗОВЫ

- усложнение контингента детей;
- цифровизация;
- потребность общества;
- акценты на развитии инклюзивной культуры;
- дефицит взаимодействия педагогов между образовательными организациями.

Новая организационно-содержательная модель
развития инклюзивной компетентности в системе
непрерывного образования



Содержательно-организационная модель развития инклюзивной компетентности

Потенциал «Акселератор инклюзивных практик»

*Как площадка для
нетворкинга*

*Как экспертная
площадка*

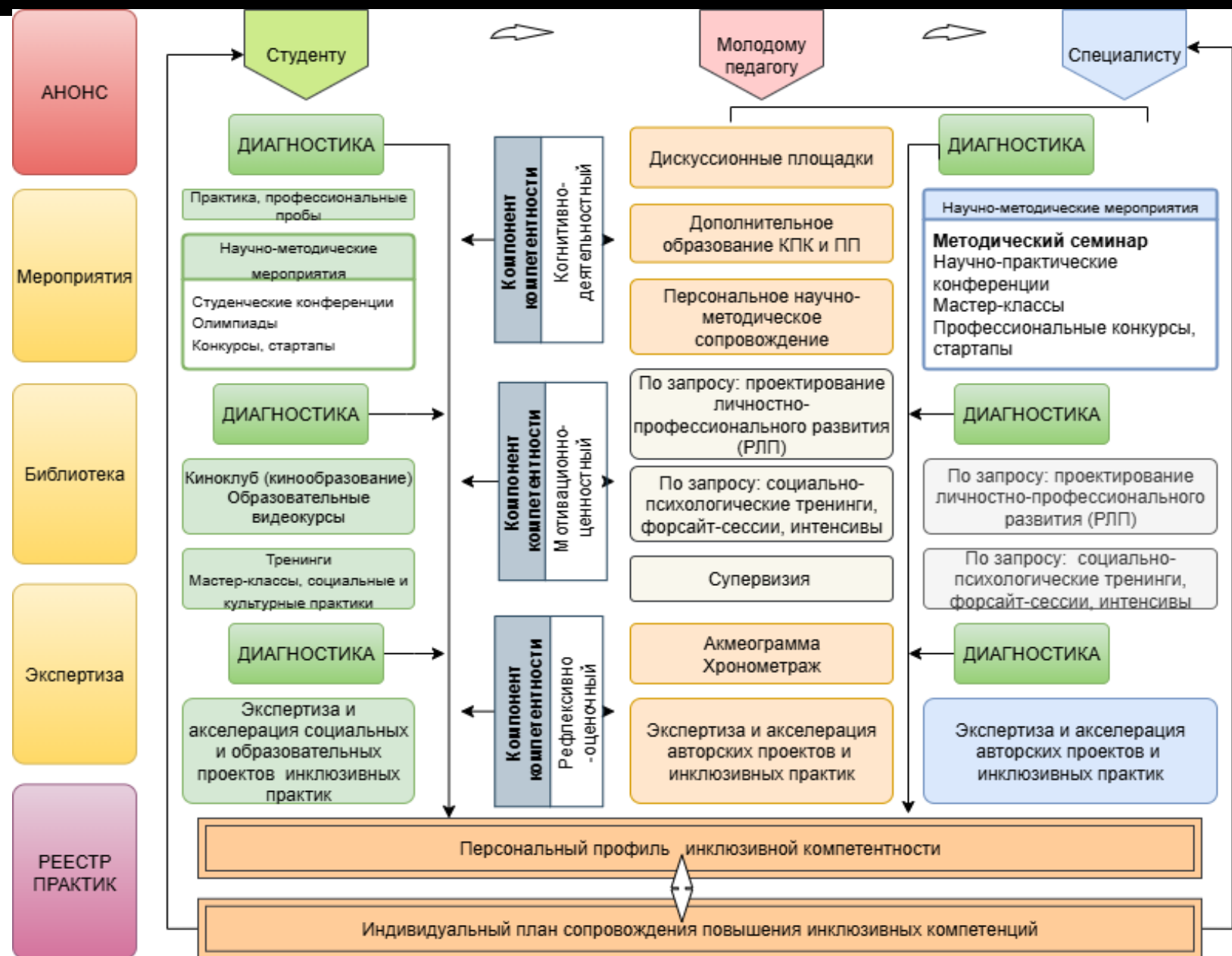
*Как реестр
инклюзивных
практик*

*Как площадка для
личностного
роста,
саморазвития и
самореализации*

*Как площадка
развития
компетенций и
компетентности*



Структура сайта «Акселератор инклюзивных практик»



Роль акселератора в реализации взаимодействия педагогического вуза с образовательными организациями УМАС Югры в решении задач повышения инклюзивной компетентности педагогов

ЗАПРОС

Инклюзивная компетентность педагога:

- мотивационно-оценочный компонент;
- когнитивно-деятельностный компонент;
- рефлексивно-оценочный;
- развитие личностного потенциала;
- метакомпетенции.

ВЫЗОВЫ

- усложнение контингента детей;
- цифровизация;
- потребность общества;
- акценты на развитии инклюзивной культуры;
- дефицит взаимодействия педагогов между образовательными организациями.

Акселератор
инклюзивных
практик

Новая организационно-содержательная модель развития инклюзивной компетентности в системе непрерывного образования

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Кожанов, Наталья Сергеевна к.п.н доцент доцент кафедры педагогического и специального образования. СурГП. *E mail* nskozhanova@rambler.ru

Болгаров, Мари Андреевна к.п.н доцент доцент кафедры педагогического и специального образования. СурГП. *E mail:* bolgarova79@mail.ru

QR-КОД НА САЙТ ОРГАНИЗАЦИИ

